



DJEČJI VRTIĆ VRBOVEC
7. svibnja 12a
10340
Vrbovec
Tel/fax: +385 1/ 2791 349
e-mail: dvvrbovec@gmail.com

GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020/2021.

Vrbovec, kolovoz 2021.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Vrbovec, 7. svibnja 12a iz Vrbovca,
Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec na svojoj 3. sjednici održanoj 31.08.2021. godine, donosi
Godišnje izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vrbovec za
pedagošku godinu 2020/2021.

Izvješće je prethodno utvrđeno na Odgojiteljskom vijeću dana 30.08.2021. godine

KLASA: 601-01/21-04/01

URBROJ:238/32-69-01-21-1

Vrbovec, 31.08.2021.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Maja Novosel



Ravnateljica:

Kristina Ljubić Nežić, mag.praesc.educ

A handwritten signature in blue ink, reading "Kristina Ljubić Nežić".

Sadržaj:

UVOD

- 1. USTROJSTVO RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI RADA**
- 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**
- 4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD**
- 5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- 6. SURADNJA S RODITELJIMA I SKRBNICIMA**
- 7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**
- 8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU LOGOPEDA**
- 9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA**
- 10.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE**
- 11.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZAMJENICE RAVNATELJICE
(01.09.2020.- 03.01.2021.)**
- 12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA**

Uvod

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa izrađeno je obzirom na temeljne nacionalne dokumente te pravilnike Dječjeg vrtića Vrbovec.

Uz propisane pravilnike i zakone rad Dječjeg vrtića Vrbovec kao javne ustanove koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi teži unaprijeđenju programa i sadržaja koje nudimo djeci, roditeljima i zajednici u kojoj djelujemo. Osim odgojno- obrazovnog rada, plan i program te izvješće o realizaciji plana i programa na kraju pedagoške godine opisuju cjelokupno poslovanje dječjeg vrtića. Iako je u radu vrtića temelj rad u skupinama, bez ostalih procesa u dječjem vrtiću, rad ne bi mogao biti uspješan. Vrtić dakle čine svi zaposlenici i procesi koji se odvijaju kako bi neposredni rad s djecom bio kvalitetniji uz tendenciju podizanja kvalitete i praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja o djeci. Holistički pristup odgoju i obrazovanju čini okruženje u kojem dijete razvija sve svoje potencijale uz poštivanje individualnih specifičnosti i mogućnosti.

1. USTROJSTVO RADA

U dječjem vrtiću Vrbovec u pedagoškoj godini 2020./2021. 01.rujna 2020.godine organiziran je rad za djecu ranog i predškolskog uzrasta na tri lokacije u 11 odgojnih skupina. Otvaranjem novog objekta u ulici Eugena De Piennesa 06.travnja 2021., Dječji vrtić Vrbovec organizira rad na četiri lokacije u 14 odgojnih skupina:

- CENTRALNI OBJEKT
- OBJEKT U ULICI POGINULIH BRANITELJA
- OBJEKT U ULICI AUGUSTA ŠENOE
- OBJEKT U ULICI EUGENA DE PIENNESA

OBJEKT	JASLICE		VRTIĆ	
	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
CENTRALNI OBJEKT (Ul. 7.svibnja 12 a)	3	63	3	80
PODRUČNI OBJEKT (Ul. Poginulih branitelja b.b.)	0	0	3	73
PODRUČNI OBJEKT (Ul.Eugena de Piennesa 14f)	4	74	1	24
UKUPNO	7	137	7	177
SVEUKUPNO				314

Tablica broj 1. Broj skupina i djece po objektima

Ravnateljicu Kristinu Ljubić Nežić do 03. siječnja 2021.godine mijenja Petra Prelog (zamjena za roditeljni dopust).

1.1 Redoviti desetosatni program

Program obuhvaća njegu, odgoj, obrazovanje, zdravstvene zaštitu, prehranu i socijalnu skrb djece rane i predškolske dobi. U pedagoškoj godini 2020./2021. bilo je upisano 314 djeteta u 14 odgojnih skupina: 7 jasličkih skupina i 7 vrtićkih skupina. Na početku pedagoške godine u objektu ulici Augusta Šenoje borave skupine Točkice i Ružice. Otvaranjem novog objekta Dječjeg vrtića Vrbovec u ulici Eugena de Piennesa 14f, skupina Ružice seli se u objekt u ulici Poginulih branitelja a skupine Točkice i Loptice (iz objekta u ulici Poginulih branitelja) u objekt u ulici Eugena de Piennesa. U objektu u ulici Augusta Šenoje do kraja svibnja 2021. održava se kraći obvezni program predškole.

OBJEKT	SKUPINA	BROJ DJECE	PROSTOR
CENTRALNI OBJEKT JASLICE	SOVICE 1-2 god	17	OPTIMALAN
	BUBAMARE 2-3 god	23	OPTIMALAN
	LAVIĆI 3-4 god	26	OPTIMALAN
CENTRALNI OBJEKT VRTIĆ	LEPTIRIĆI 3-4 god	25	OPTIMALAN
	PČELICE 4-5 god	26*	OPTIMALAN
	PANDICE 6-7 god	26*	OPTIMALAN
POGINULIH BRANITELJA	RUŽICE 3-4 god	25	OPTIMALAN
	PUŽIĆI 4-5-god	26	OPTIMALAN
	RIBICE 6-7 god	25*	OPTIMALAN
EUGENA DE PIENNESA JASLICE	JAGODICE 1-2 god	13	OPTIMALAN
	TIGRIĆI 2-3 god	21	OPTIMALAN
	ZVJEZDICE 3-4god	19	OPTIMALAN
EUGENA DE PIENNESA VRTIĆ	TOČKICE 3-4 god	21	OPTIMALAN
	LOPTICE 6-7 god	24*	OPTIMALAN

*DIJETE S TUR (kategorizacija)

Tablica broj 2. Struktura odgojno – obrazovnih skupina u 2020./2021.

Nije bilo značajne razlike u prisutnosti djece obzirom na dob djeteta za period od početka rujna 2020. Do polovice ožujka 2021 osim u slučaju samoizolacija skupina. U mlađoj jasličkoj skupini zamijećena je nešto veća fluktuacija djece što je očekivano s obzirom na veće poboljšavanje u toj dobi, dok u starijoj jasličkoj to nije bio slučaj. Krajem travnja, od 21.04.do 30.04.2021.zbog nepovoljne epidemiološke situacije Dječji vrtić Vrbovec zatvoren je za redovni rad, organizirano je samo nužno dežurstvo.

Tijekom ljetnih mjeseci značajno je smanjen broj djece. Od zadnjeg tjedna u srpnju i tijekom kolovoza sva djeca borave u Centralnom objektu.

U redovitom programu radilo je 29 odgojiteljica na neodređeno puno radno vrijeme, Dvije odgojiteljice na određeno radno vrijeme vodile su program predškole (zamjene za dugotrajno bolovanje). Jedna odgojiteljica vodila je program predškole u tri skupine u Dječjem vrtiću Vrbovec i u Lonjici a druga odgojiteljica u vanjskim skupinama u Rakovcu, Farkaševcu i Preseki. Na povremene kraće zamjene u odgojno- obrazovne skupine dolazile su odgojiteljice Ivana Jezerčić, Ivona Octenjak, Anita Šlibar, Lora Čučurić i Vlatka Goričan. Povremene kraće zamjene za tehničko osoblje bile su Gordana Žaobi, Katica Pavić, Marina Jagatić Knez i Ivanka Majcen.

Javna objava upisa u redoviti program za pedagošku godinu 2021/2022. Provedena je od 10.04. do 15.05.2021. Plan upisa izrađen je prema mogućnostima smještaja djece po dobnim skupinama i donesen na 60. Sjednici Upravnog vijeća, 22. Ožujka 2021. Godine. Tijekom natječaja zaprimljeno je sveukupno 138 molbi, od kojih četiri nepotpune.

Primljeno je sveukupno 134 djece (100 djece jasliske dobi, 34 djece vrtiske dobi) što ukazuje da nije bilo potrebe za formiranjem liste čekanja. Prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječjeg vrtića Vrbovec, novoupisana djeca krenut će u vrtić 01.09.2021. godine odnosno s navršenih godinu dana za djecu u mlađim jasliskim skupinama.

Prekapacitiranost je bila oko 20% iznad postojećih normativa u svim skupinama. Broj djece varirao je zbog ispisa i upisa nove djece. Djeca iz starijih skupina ispisivala su se uobičajeno tijekom lipnja, srpnja i kolovoza. Preostala djecu koja nisu školski obveznici ili su dobili odgodu preraspodijeljena su u starije skupine. Tijekom godine ukupno se ispisalo 5 djece te još 59 djece koji su školski obveznici u jesen 2021.godine.

Slaba strana ustrojstva, kao i prijašnjih godina veći je broj djece u odgojnim skupinama od normativa. Unatoč izazovima i ograničenjima, odgojiteljice nastoje provoditi suvremene metode i oblike rada (rad u malim skupinama, u paru ili individualno).

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u odgojno – obrazovne skupine. Sveukupno je bilo uključeno 18 djece od kojih je 7 djece s težim teškoćama u razvoju. Obzirom na broj odgojno-obrazovnih skupina ili ukupan broj djece a sukladno Državnom pedagoškom standardu, Dječji vrtić Vrbovec treba imati dva stručna suradnika. Osnivač je upoznat s potrebom zapošljavanja još jednog stručnog suradnika- pedagoga. 01. Lipnja 2021. Dječji vrtić Vrbovec dobiva pripravnicu pedagoginju te se sukladno broju skupina povećao i stručni tim Dječjeg vrtića Vrbovec.

1.2. Program predškole

Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Vrbovec za školsku godinu 2020./2021. Planirano je provođenje programa kako slijedi u Tablici 3.

ORGANIZATOR	PROGRAM	BROJ GRUPA	BROJ DJECE
DJEČJI VRTIĆ	PREDŠKOLA VRBOVEC	3	45
DJEČJI VRTIĆ	PREDŠKOLA LONJICA	1	6
DJEČJI VRTIĆ	PREDŠKOLA FARKAŠEVAC	1	11
DJEČJI VRTIĆ	PREDŠKOLA PRESEKA	1	9
	PREDŠKOLA RAKOVEC	1	10
		UKUPNO	81

Tablica broj 3. Plan provođenja programa predškole za školsku godinu 2020./2021.

Program predškole provodio se od 01. Listopada 2020. Do 31. Svibnja 2021. Godine., u poslijepodnevnom satima za djecu koja nisu polaznici redovitog programa. Program se provodio u Centralnom objektu (Ul. 7.svibnja 12a), u učionicama područnih škola u Lonjici, Rakovcu i Preseki, te u prostorijama općine Farkaševac koji je adaptiran i namjenski uređen za potrebe predškole. Za djecu polaznike redovitog programa, program predškole provodio se u sklopu cjelodnevnog programa. Program se provodio u tri starije skupine smještene u centralnom objektu (jedna skupina) i u objektu u ulici Poginulih branitelja (dvije skupine od kojih je jedna premještena u novi objekt u ulici Eugena de Piennesa 06.04.2021.). Program predškole u Vrbovcu i Lonjici vodila je odgojiteljica Sarah Kobija, a odgojiteljica Sunčica Kresaj Dugac u vanjskim općinama (Preseka, Rakovec i Farkaševac). Promjene nastaju nakon otvaranja novog objekta vrtića pa kolegice iz programa predškole odlaze u skupine redovnog desetosatnog programa. Do kraja svibnja program predškole u sklopu Dječjeg vrtića Vrbovec vodi Željka Kordi David. Predškolu u Rakovcu, Preseki i Frakaševcu nakon odlaska stažistica preuzimaju tri odgojiteljice: Lovorka Jarić (Frakaševac), Sunčica Kresaj Dugac (Preseka), Anita Magdalenić (Rakovec). Ovisno o uvjetima organizacije rada u školama predškola se provodila u različito vrijeme 2 puta tjedno po 3,5 sati. Sveukupno predškolu je polazilo djece (81 dijete obuhvaćeno programom predškole izvan redovitog programa i 75 djece integrirane u redoviti program). Osnovne zadaće bile su razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih kompetencija nužno potrebnih za daljnji proces učenja djece.

1.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Zbog posebnih uvjeta rada i epidemiološke situacije povezane s pandemijom COVID 19, u pedagoškoj godini 2020./2021. Nije organizirano provođenje kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika.

1.4. Rekreativni program (ljetovanje)

Ove pedagoške godine imali smo velik broj prijava. Na ljetovanje u Nerezine odlazi 45 djece u pratnji pet odgojiteljica i zdravstvene voditeljice. Ljetovanje je realizirano u periodu od 19.06.2021.-26.06.2021. Rekreativni program ljetovanja ostvaren je u suradnji s tvrtkom Gradski objekti d.o.o.

Povratne informacije o ljetovanju su pozitivne od roditelja, djece te odgojiteljica i zdravstvene voditeljice. Svakako je u planu u idućoj pedagoškoj godini produžiti ljetovanje na period od 10 dana.

1.5. Organizacija rada

Radno vrijeme

U redovitom desetsatnom programu vrtić radi od 05.15 – 17.15 sati.

OBJEKT	RADNO VRIJEME
CENTRALNI OBJEKT (7.svibnja 12 a)	5:15-17:15
DISLOCIRANI OBJEKT (Ul Poginulih branitelja bb)	5:15- 17:15
DISLOCIRANI OBJEKT (A.Šenoe 11)*	5:15- 17:15
DISLOCIRANI OBJEKT (Eugena de Piennesa 14f)**	5:15- 17:15

**Tablica broj 5. Radno vrijeme dječjeg vrtića Vrbovec (odgojno-obrazovni rad),
(* do 06.04.2021., ** od 06.04.2021.)**

Pri organizaciji radnog vremena objekata, odgojnih skupina i organizaciji rada odgojitelja te svih ostalih radnika, imali smo u vidu sljedeće činjenice:

- * tjedna obveza svih radnika iznosi 40 sati

- *neposredni (efektivni) rad obvezan za odgojitelje 27,5 sati tjedno

- *ostali poslovi obvezni za odgojitelje 12,5 sati tjedno

- *zadovoljavanje potreba djece a time i roditelja- prilagodba vremena dolaska ukoliko se razlikovalo u odnosu na Kućni red

- * omogućavanje fleksibilne organizacije radnog vremena kako bi odgojiteljica u odgojnoj

skupini bila kada je najpotrebnija, tj. Kada je u skupini najviše djece

- *organizacija jutarnjeg dežurstva i pratnje odgojitelja kod prijevoza u dislocirane objekte u skladu s radnim vremenom odgojitelja i optimalno opterećenje svih odgojitelja obzirom na neposredan rad u odgojnim skupinama

Navedeni čimbenici, morali su se prilagoditi posebnim uvjetima pri organizaciji rada zbog pandemije izazvane virusom COVID 19. Od 1. Rujna rad u skupinama organiziran je tako da su odgojitelji radili prema dolascima i odlascima djece. Nije bilo organiziranog jutarnjeg niti popodnevnog dežurstva, kao ni prijevoza iz Centralnog objekta u ostale objekte.

Preklapanje zajedničkog rada oba odgojitelja bilo je optimalno, prema uzrastu djece od jednog sata u starijim skupinama do 3 sata dnevno u mlađim odnosno jaslčkim skupinama.

Ove pedagoške godine, rad u vrijeme božićnih i novogodišnjih blagdana te proljetnih praznika uoči Uskrsa organiziran je tako da su područni objekti bili otvoreni. Iako je došlo do smanjenja broja djece u tom periodu, rad je organiziran sukladno epidemiološkim mjerama a grupe su se formirale od prisutne djece u objektima prema dobi. Tijekom ožujka, zbog povoljnije epidemiološke situacije, dežurstva se prebacuju na objekt odnosno u Centralnom objektu jaslce i vrtić dežuraju samostalno kao dvije jedinice. Otvaranjem novog objekta u travnju povećava se broj djece. Unatoč anketama koje roditelji ispunjavaju početkom lipnja, kroz ljetne mjesec se raspored po potrebi prilagođavao ovisno o broju djece.

Tijekom srpnja u vrtiću boravi oko 120 djece, a u kolovozu 85. Odgojne skupine bile su često spojene. Krajem lipnja zatvara se objekt u ulici Poginulih branitelja a krajem srpnja i objekt u ulici Eugena de Piennesa zbog smanjenja broja djece. Djeca borave u Centralnom objektu do kraja kolovoza.

Epidemiološka situacija preko ljeta bila je povoljna.

S početkom nove pedagoške godine, 01. Rujna 2021. Svi će se vratiti u svoje područne objekte.

U Dječjem vrtiću Vrbovec u pedagoškoj godini 2020/2021. Bilo je zaposleno 49 djelatnika na neodređeno vrijeme i 10 djelatnika na određeno vrijeme (zamjena za bolovanja).

RADNA STRUKTURA	BROJ IZVRŠITELJA	STRUČNA SPREMA
OSOBA ZA NJEGU, PRATNJU I SKRB DIJETETA S TUR	1 (ODREĐENO)	SSS
ODGOJITELJI	31 ODGOJITELJ SVEUKUPNO OD ČEGA	27. SSS 29 VŠS 1 VSS
	2 ODGOJITELJA NA ZAMJENI ZA BOLOVANJE	
RAVNATELJ	1	VSS
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	1	VŠS
LOGOPED	1	VSS
PEDAGOG	1 (ODREĐENO)	VSS
TAJNIŠTVO	1	VŠS
RAČUNOVODSTVO	1	VSS
SPREMAČICE (zamjena povremena)	2	SSS /KV
KUHINJA	4	SSS
DOMAR, EKONOM, LOŽAČ, VOZAČ	2	SSS
STRUČNJAK ZAŠTITE NA RADU	1	VSS
SPREMAČICE	6 SPREMAČICA SVEUKUPNO	SSS 2
	2 (ZAMJENE POVREMENO)	VŠS 1
		NKV 2
POM. KUHARICA/ SPREMAČICA	2	SSS 2
		NKV 1

Tablica 6. Prikaz radne strukture i broj izvršitelja

NAJVEĆA polaznost djece tijekom pedagoške godine 2020./2021. U svim objektima bila je tijekom ožujka i lipnja 2021.

NAJMANJA polaznost djece tijekom pedagoške godine 2020./2021. U svim objektima bila je tijekom studenog i prosinca 2020. Te tijekom travnja 2021.

U većini skupina bila je prisutna stalnost odgojitelja. Povremeno je bilo kraćih bolovanja, te dvije odgojiteljice na dužem bolovanju. Za vrijeme bolovanja organizirana je adekvatna stručna zamjena. Za kraća bolovanja organizirane su zamjene preraspodjelom rada, a za duža bolovanja korišteni su ugovori do šezdeset dana ili raspisivani natječaji ukoliko se radilo o potrebi zapošljavanja na duži periodu.

Ravnateljica Kristina Ljubić Nežić vraća se s rodiljnog dopusta 04. Siječnja 2021. A odlukom Odgojiteljskog vijeća, potvrđenom na Upravnom vijeću zamjenica do povratka je odgojiteljica Petra Prelog.

RADNO MJESTO/STRUKTURA	IME I PREZIME	RADNO VRIJEME
ravnateljica	Kristina Ljubić Nežić	7:00-15:00
logoped	Antun Tikvicki	8:00-16:00
pedagog*	Tea Budek	8:00-16:00
zdravstvena voditeljica	Ivana Iljkić	8:00-16:00
tajništvo	Višnja Marjanac	7:00-15:00
računovodstvo	Anita Ranogajec	7:00-15:00

Tablica 7. Radno vrijeme uprave i stručnih službi (*od 01.lipnja 2021.)

STRUKTURA	IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
KUHINJA	Ivanka Dokić	Glavna kuharica	6:00-14:00
	Ivanka Loborec	Kuharica	6:30-14:30
	Duška Pisačić	Pomoćna kuharica	7:30- 15:30
	Katarina Sović	Pom.kuharica/spremačica	7:00- 15:00
SPREMAČICE	Sonja Macut	spremačica	5:15- 13:15
	Đurđica Lacković	spremačica	11:30-19:30
	Andrea Ivelić	spremačica- jaslice	8:30- 16:30
DOMAR	Darko Poslončec	domar, ložlač, ekonom, vozač	7:00- 15:00

Tablica 8. Radno vrijeme tehničkog osoblja- Centralni objekt, ul.7.svibnja 12a

STRUKTURA	IME I PREZIME	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME
KUHINJA	Blaženka Prekomorec	pomoćna kuharica spremačica	7:00- 15:00
	Renata Baček	pomoćna kuharica spremačica	7:00- 15:00
SPREMAČICA	Štefica Bogutovac	spremačica	11:00- 19:00
	Zorica Ojvan	spremačica	11:00- 19:00

Tablica broj 8. Područni objekti: ul. Poginulih branitelja, ul. A. Šenoe 9 (do 06.04.2021.) , ul. Eugena de Piennesa 14f

DOBNA SKUPINA	RADNO VRIJEME	DORUČAK	RUČAK	UŽINA
Mlađa jaslička SOVICE	7:30-12:00	8:00 -8:20	10:45-11:15	14:00-14:20
	9:00-15:30			
Mlađa jaslička JAGODICE	7:30- 12:00	8:00- 8:20	10:45-11:15	14:00-14:20
	9:00- 15:30			
Srednja jaslička BUBAMARE	7:00- 11:45	8:00- 8:20	10:45-11:15	14:00- 14:20
	9:45- 16:00			
Srednja jaslička TIGRIĆI	7:00- 11:45	8:05- 8:25	10:50-11:20	14:05-14:25
	9:45- 16:00			
Starija jaslička LAVIĆI	7:15- 12:00	8:00- 8:20	11:00-11:30	14:00- 14:20
	9:45-16:00			
Starija jaslička TOČKICE	7:15- 12:15	8:30- 8:50	11:20-11:50	14:25- 14:45
	10:30- 16:30			
Starija jaslička ZVJEZDICE	7:00- 11:45	8:15- 8:35	10:50-11:20	14:15-14:45
	9:45- 16:00			
Mlađa vrtićka LEPTIRIĆI	7:00- 11:45	8:00- 8:20	11:00-11:20	14:00- 14:20
	10:15- 16:30			
Mlađa vrtićka RUŽICE	6:45- 12:00	8:00- 8:20	10:50-11:20	13:50- 14:10
	9:45- 15:30			
Srednja vrtićka PČELICE	7:45- 12:30	8:30- 8:50	11:25-11:55	14:20- 14:40
	10:30- 16:45			
Srednja vrtićka PUŽIĆI	7:15- 12:15	8:25- 8:45	11:25-11:55	14:15-14:35
	10:30- 16:30			
Starija vrtićka LOPTICE	7:15- 12:30	8:45- 9:05	11:40-12:10	14:35-14:55
	11:30- 17:15			
Starija vrtićka PANDICE	7:15- 12:30	8:30-8:50	11:45-12:15	14:20-14:40
	11:30- 17:15			
Starija vrtićka RIBICE	7:45- 12:30	8:50-9:10	12:00-12:30	14:20- 14:40
	11:00- 17:15			

Tablica broj 9. Radno vrijeme skupina i raspored obroka

1.6. Glazbena igraonica

Zbog posebnih uvjeta rada i epidemiološke situacije povezane s pandemijom COVID 19, u pedagoškoj godini 2020./2021. Nije organizirano provođenje programa glazbene igraonice.

27. MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti čine jedan od najvažnijih čimbenika u provođenju programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Prostor kao „treći odgojitelj“ utječe na dnevni ritam djece u skupini i služi kao poticaj u istraživanju, igri i komunikaciji sa skupinom i odgojiteljima. Uz opremu i namještaj u prostoru soba dnevnog boravka, važan doprinos daju odgojitelji te svi ostali djelatnici koji pomažu u stvaranju materijala i sredstava kako bi djeci boravak u vrtiću bio ugodan i poticajan i u skladu s njihovim potrebama i dobi.

Prema procjenama odgojitelja opremljenost igračkama, didaktičkim sredstvima te potrošnim materijalom bila je zadovoljavajuća u svim skupinama. Didaktički materijali, igračke i potrebna sredstva kontinuirano su se nadopunjavala u skupinama tijekom godine prema procjenama odgojitelja.

Važno je istaknuti uključenost odgojitelja u izradu kvalitetnih poticaja i didaktičkih sredstava, te prikupljanju prirodnih i drugih neoblikovanih materijala u suradnji s roditeljima. Kao ravnopravni partneri na taj su način i roditelji sudjelovali u svakodnevnom radu vrtića, pridonijeli oblikovanju poticaja ali i u estetskom uređenju dječjeg vrtića. Promatranje interesa djece rezultiralo je kreativnim rješenjima u osmišljavanju potrebnih materijala i nadopune prostora za rad. Odgojitelji su prema interesu djece organizirali prostore za igru i aktivnosti prilagođavajući razmještaj namještaja i centara prema trenutnim interesima uzimajući u obzir obrazovnu svrhu, funkcionalnost te primjerenost u odnosu na dob djece i njihove mogućnosti.

U fleksibilnom oblikovanju prostora aktivno su sudjelovala i djeca. Kao aktivni partneri kroz zajedničku suradnju s odgojiteljima dobivaju poruku kako je njihovo mišljenje važno te jačaju samopouzdanje i svijest o pripadnosti skupini.

2.1. Materijalna ulaganja u pedagoškoj godini 2020./2021.

Iz sredstava od uplate roditelja i prihoda, sredstava namijenjenih sufinanciranju obveznog programa predškole i programa predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi s teškoćama te financiranjem Osnivača realizirana je nabava slijedećih materijala te potrepština:

- igračke i didaktička sredstva
- potrošni materijal
- stručna literatura i slikovnice
- obogaćivanje opreme potrebne za poticanje tjelesnog razvoja djeteta
- potrošni materijal za centre prema iskazanim potrebama odgojitelja
- stručno usavršavanje djelatnika
- uređenje sprava na igralištu, uređenje igrališta za jaslčki uzrast u Centralnom objektu, zamjena dotrajalih ploča na spravama, zamjena greda, bojenje sprava
- soboslikarski radovi u objektima u ulici Poginulih branitelj, ul. Augusta Šenoje i Centralnom objektu
- radna obuča za sve zaposlenike te radna odjeća za nove zaposlenike
- nabava maski za sve zaposlenike
- nabava računala i elektroničke opreme za rad odgojitelja i stručnih službi

Tekuće i investicijsko održavanje:

- pregled instalacija- atesti
- investicijsko održavanje strojeva
- servis klima uređaja i nabava novog klima uređaja u kuhinji
- kupnja novih kuhinjskih uređaja, adaptacija prostora kuhinje u Centralnom objektu
- izrada otvora u srednjoj jaslčkoj skupini za bolju preglednost odgojitelja i sigurnost tokom intimne njege djece

2.2 Budući planovi za poboljšanje materijalnih uvjeta

Potrebno je znatno uložiti u inventar i didaktička sredstva i pomagala, nadopuniti igralište te obnoviti terase skupina u centralnom objektu kako bi djeca mogla provoditi vrijeme u aktivnostima u centrima na otvorenom. U Centralnom objektu nužna je zamjena podova i soboslikarski radovi u svim sobama. Djeca u jasličkoj dobi imaju specifične razvojne potrebe u odnosu na djecu u vrtićkim skupinama pa je nužno i dalje nadopunjavati i stvarati poticajni prostor na otvorenom kako bi što više vremena proveli u smislenim aktivnostima u poticajnom okruženju igrališta. U planu je i nabava materijala za djecu s poteškoćama u razvoju. Ovisno o poteškoćama s kojima se susreću djeca, a u dogovoru odgojitelja, pedagoginje i logopeda kao članova stručnog tima, postupno ćemo nabavljati potrebne materijale.

Didaktički materijale u skupinama nadopunit će se prema potrebama djece. U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo obnavljati vrtićku knjižnicu – paralelno se nabavljala literatura za djecu te stručna literatura za odgojitelje pa svakako nastavljamo s daljnjom nabavom recentnih naslova u idućoj pedagoškoj godini. Obzirom na pridruživanje pedagoginje našem vrtićkom timu, moći će se detaljnije posvetiti promišljanju nabave novih naslova neophodnih za usavršavanje odgojitelja i ispunjavanje individualnih potreba djece.

3.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su zadaci.

PROCJENA ZDRAVSTVENOG STATUSA DJECE

U travnju 2021. Godine imali smo otvorenje novog objekta Dječjeg vrtića Vrbovec na adresi Eugena de Piennesa 14f, Vrbovec te su sva djeca s liste čekanja bila upisana u Vrtić. Nakon provedenih inicijalnih razgovora prema jedinstvenom obrascu od strane zdravstvenog voditelja uočeno je 7-ero djece s posebnim zdravstvenim specifičnostima od ukupnog broja od 57-ero djece.

POJAVNOST ZDRAVSTVENIH SPECIFIČNOSTI

R.B.	SPECIFIČNOST/MED.DIJAGNOZA	BROJ DJECE
1.	Alergije na hranu	3
2.	Smetnje u razvoju	4
3.	Posebne potrebe u prehrani	1

U lipnju 2021. Godine nakon redovnog natječaja za upis djece u Vrtić bili su inicijalni razgovori na kojem je uočeno 14-ero djece s posebnim zdravstvenim potrebama od ukupnog broja od 90-ero djece.

POJAVNOST ZDRAVSTVENIH SPECIFIČNOSTI

R.B.	SPECIFIČNOST/MED.DIJAGNOZA	BROJ DJECE
1.	Alergije na hranu	2
2.	Ostale alergije	1
3.	Smetnje u razvoju	7
4.	Ostale zdravstvene teškoće	4

DIJETE

Zadaci koje su realizirane u odnosu na dijete:

- ❖ **Aktivnosti vezane za zdravlje djece**

ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE

OBJEKT	UKUPAN BROJ DJECE OBUHVAĆEN MJERENJIMA	PREMA STANDARDU	IZNAD STANDARDA (PRETILOST)	ISPOD STANDARDA (POTHRANJENOST)	NISU MJERENI
Centralni	90	88 %	12 %	0 %	36
Augusta Šenoa	22	95,5%	4,5%	0 %	20
Poginulih branitelja	50	86 %	14%	0%	27

Mjerenje je učinjeno u studenom i prosincu 2020. godine, a zbog epidemije koronavirusa djeca nisu mjerena u proljeće. Djeca mlađe jasliske dobi nisu obuhvaćena u antropometriji.

Svaki roditelj izmjenjenog djeteta dobio je antropometrijsku tablicu te dodatnu napisanu točnu visinu i težinu svog djeteta kako bi također imali jasan uvid u rast i razvoj. Ukoliko je

dijete imalo veća odstupanja roditelji su dobili percentilnu krivulju zbog boljeg praćenja i uvida u rast i razvoj, a obrazac sa preporukom za posjet pedijatru prethodnih godina davala sam nakon proljetnog mjerenja tjelesne težine i visine koje ove godine nismo radili zbog epidemije koronavirusa. U suradnji s odgojiteljima nakon mjerenja roditelji su mogli doći po savjet vezano uz prehranu djeteta.

Ove pedagoške godine posjet stomatologu kao preventivni pregled bio je omogućen samo za djecu predškolskih skupina. Isti se obavljao u ožujku 2021. Godine već tradicionalno u suradnji s Domom zdravlja Vrbovec i stomatologinjom T.M.F. Nakon tog pregleda roditelji dobiju uvid u eventualnu potrebu za odlaskom kod svog obiteljskog stomatologa radi liječenja i sanacije zuba.

❖ Aktivnosti vezane za prehranu djece

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ (članak 18. Stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi, proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane.

Jelovnike tjedno sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnom kuharicom, a putem oglasnih ploča roditelji imaju uvid u tjedni jelovnik. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama obroci se sastavljaju u dogovoru s roditeljima i prema preporuci i uputama liječnika. Ove pedagoške godine broj djece s posebnim potrebama u prehrani u odnosu na prethodnu godinu bio je nešto veći te je ukupan broj takve djece 14, od čega je dvanaestero alergično, jedno djeteta iz vjerskih običaja ne jede svinjetinu, a jedan dječak ima posebnu preporuku u prehrani radi osnovne dijagnoze.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama. U čajnim kuhinjama dislociranih objekata se priprema obrok samo kad je namaz i zajuttrak.

Djeca tijekom boravka u vrtiću imaju četiri obroka (doručak, užinu, ručak i užinu) a za djecu na jutarnjem dežurstvu osiguran je i zajuttrak.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito nekoliko puta godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti obroka. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi su uzorci bili negativni. Ove pedagoške godine nadzor je vršen u listopadu/2020., prosincu/2020., veljači 2021. i svibnju/2021. godine.

❖ Bolesti/stanja i ozljede

POBOL

Pobol djece u 14 odgojnih skupina pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih ispričnica koje roditelj djeteta donosi u skupinu odgojitelju nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko–epidemiološke službe.

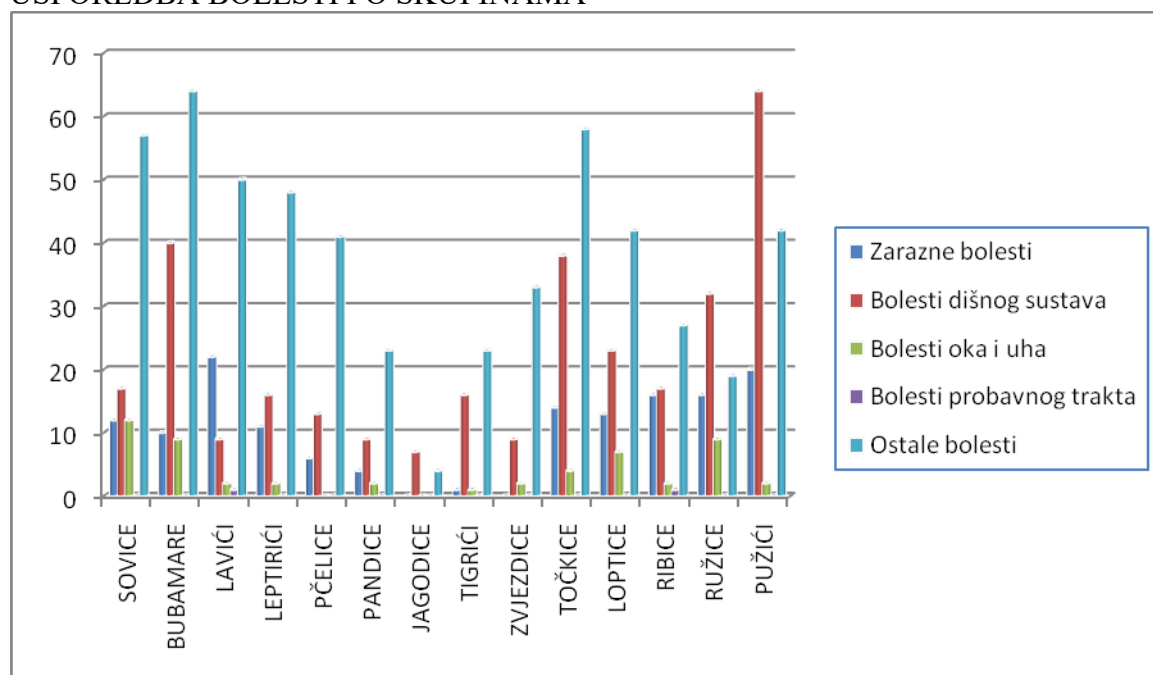
Ova pedagoška godina obilježena je pandemijom koronavirusa u cijelom svijetu pa tako i kod nas u RH. Prema liječničkim ispričnicama zabilježeno je ukupno 19-ero djece oboljele od bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2. U svim dobnim skupinama podjednako, tako da se raširenost broji od 1 – 5 zaraženih u istoj skupini. U samoizolaciju išle su skoro sve skupine tijekom pedagoške godine. (Sovice, Lavići, Leptirići, Zvezdice, Bubamare, Loptice, Točkice – travanj 2021., Sovice- ožujak 2021., Ribice- veljača 2021., Pčelice – prosinac 2020., Točkice i Ružice – studeni 2020. Radili smo sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Roditelji su također bili upućeni u sve mjere i preporuke putem plakata na vratima i u hodnicima Vrtića kao i putem web stranice Vrtića.

DV VRBOVEC	ZARAZNE BOLESTI	BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA	BOLESTI OKA I UHA	BOLESTI PROBAVNOG TRAKTA	OSTALE BOLESTI	Ukupno
UKUPNO	145	0	310	54	2	521	1032

Dakle, najzastupljenija skupina pobola pripada kategoriji bolesti dišnih putova, ostale bolesti zauzimaju veliki broj zbog samoizolacija. U svim dječjim dobnim skupinama, s posebnim naglaskom na srednjoj jasličkoj dobi (odgojna skupina Bubamare), mlađoj vrtićkoj dobi (odgojna skupina Točkice) i srednjoj vrtićkoj dobi (odgojna skupina Pužići), što je sukladno slabijem imunitetu djece te dobi kao i kapljičnim prijenosom infekcija u zajedničkim prostorima. U vrtićkoj dobi, naročito srednja i starija dobna uzrast, učestalost pobola se smanjuje na svim područjima oboljenja.

Po ovogodišnjoj evidenciji epidemioloških indikacija u jednoj vrtićkoj skupini („Loptice“) zabilježen je slučaj svraba. Zbog toga je ostvarena suradnja sa epidemiološkom službom. Ove godine nismo imali pojavu ušljivosti, ali zato je bio najveći pobol od vodenih kozica unazad par godina.

USPOREDBA BOLESTI PO SKUPINAMA



OZLJEDE

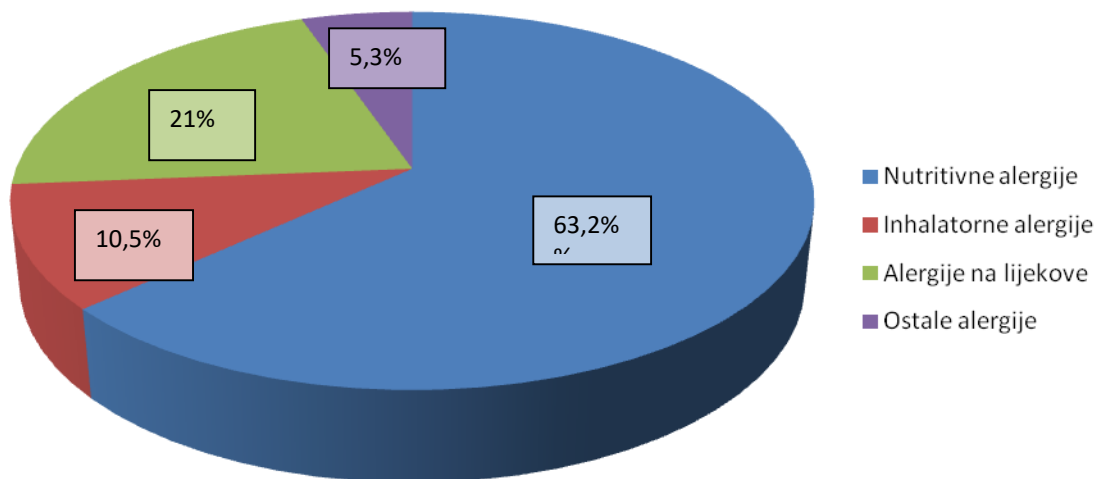
Tijekom ove pedagoške godine evidentirao je ukupno 5 ozljeda što je manji broj nego prošle pedagoške godina. Dvije ozljede zahtijevale su liječničku pomoć; upućivanje na RTG radi utvrđivanja prijeloma kosti, a druga ozljeda je bila posjekotina koja je zahtijevala šivanje rane. Ozljede su u podjednakom broju zabilježene u svim dobnim skupinama kroz sva godišnja doba, a najčešće vrijeme ozljede je prije ručka u vremenu između 10 i 11 sati prijepodne.

DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Nastavljajući redovito pratiti već postojeće zdravstvene podatke ranije upisane djece, uz redovite i pravovremene korekcije istih što se otkriva sistematskim donošenjem nove zdravstvene dokumentacije, a isto tako i otkrivanjem novooboljele djece te putem inicijalnih intervjua s roditeljima dobiva se prikaz zdravstvenih poteškoća koji formira sliku zdravstvenog statusa djece jasličke i vrtićke dobi u našem vrtiću.

Posljednja obrada podataka zdravstvenih poteškoća na kraju pedagoške godine daje sljedeće rezultate po narednim kategorijama:

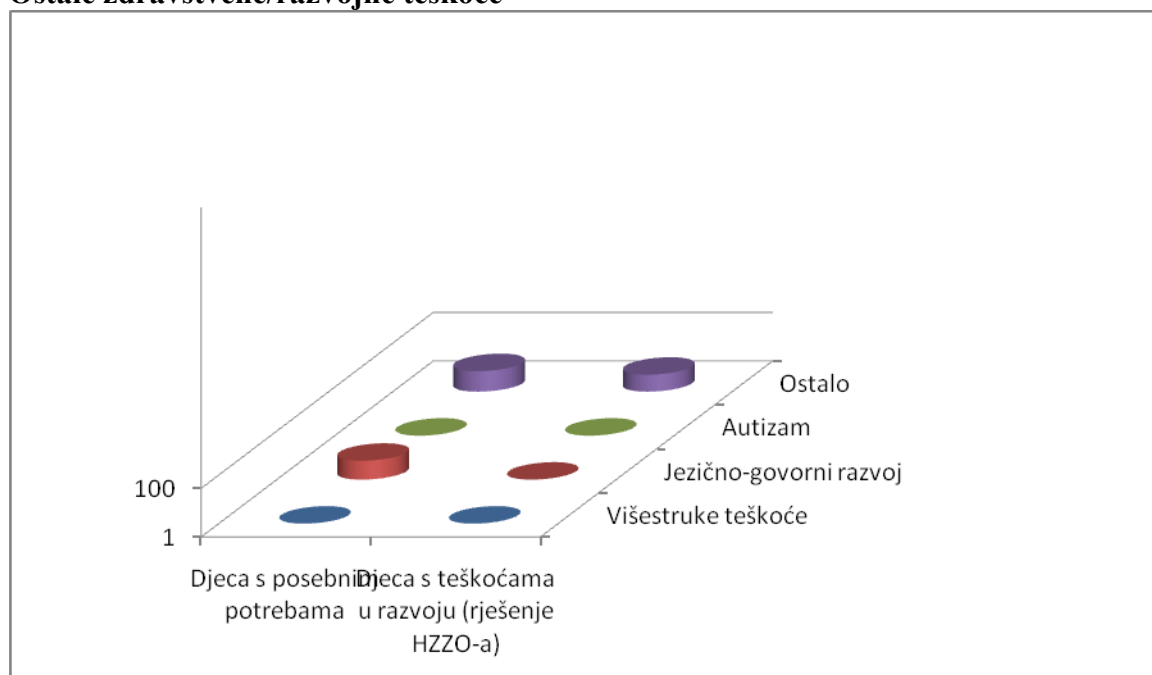
Alergije u pedagoškoj godini 2020./2021.



Ukupni broj djece s alergijama ove pedagoške godine je nešto veći nego prethodne pedagoške godine, a ukupni broj takve djece je 19.

Ove pedagoške godine iz zdravstvenih kartona, a na temelju zdravstvene dokumentacije rezimiran je brojčani prikaz ostalih zdravstveno-razvojnih poteškoća po kategorizaciji patoloških stanja.

Ostale zdravstvene/razvojne teškoće



Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju tj. Sa posebnim zdravstvenim potrebama ove pedagoške godine bio je 18. Od kojih je 7-ero bilo djece s teškoćama u razvoju (rješenje HZZO-a).

ODGOJITELJI

Zadake koje su realizirane u odnosu na odgojitelja:

Kontinuirano se provodila edukacija odgojitelja o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno).

RODITELJI

Zadake koje su realizirane u odnosu na roditelja:

Nakon predanih zahtjeva za upis djece nije održan roditeljski sastanak za novo upisanu djecu zbog epidemije koronavirusa i preporuka HZJZ-a. Prijašnjih godina na tom roditeljskom sastanku dobili su upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Naglasak na važnosti kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa. Istu tematiku ove godine individualno smo davali na inicijalnim intervjuima te kao podsjetnik roditelji su dobili pisane brošure. Tijekom godine individualne edukacije-konzultacije roditelja prema već aktualnoj problematici njihovog djeteta.

OSTALO

❖ Higijenske mjere

- Dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svih prostora se provela prema planu i programu tokom godine u suradnji s veterinarskom stanicom
- Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima prema planu čišćenja te je veterinarska stanica nakon samoizolacije svaku sobu dnevnog boravka djece dezinficirala
- Ruke se peru tekućim sapunom u svim skupinama i koriste se papirnati ručnici te alkoholno sredstvo za dezinfekciju ruku djelatnika(tehničko i odgojno osoblje).
- Sanitarni pregled obavili su svi zaposlenici prema zakonskoj obvezi

❖ HACCP(Hazard AnalysisCriticalControlPoints – Analiza opasnosti i kritične kontrolne točke)

Već dugi niz godina u dječjem vrtiću provodi se HACCP, te su svi zaposlenici upoznati sa istim. Sukladno propisima obavljeni su svi nadzori tj. Mikrobiološke analize otisaka u listopadu,2020., prosincu, 2020., veljači,2021. I svibnju,2021. Godine.U lipnju 2021. Veći broj djelatnika(članova HACCP tima) koji rade s hranom polagali su ispit „Higijenskog minimuma“ po proširenom programu te su isti uspješno položili.

Sukladno HACCP studiji uredno se vode evidencijske liste.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1 Organizacijski uvjeti rada

Kao što je navedeno na početku izvješća, Dječji vrtić Vrbovec provodi redoviti desetosatni program, kraći program ranog učenja engleskog jezika i program predškole. I ove je pedagoške godine pandemija uzrokovana virusom COVID-19 pružila popriličan izazov u radu

Zbog pandemije nije održan sastanak za roditelje novoupisane djece kako je bila praksa prethodnih godina. U inicijalne razgovore osim zdravstvene voditeljice i logopeda, bila je uključena i pedagoginja.

U lipnju je nakon popuštanja mjera održan sastanak za roditelje djece polaznika kraćeg programa predškole koji počinje u listopadu iduće pedagoške godine. Sastanak je održan s ciljem da se roditelje pripremi unaprijed na ono što ih očekuje u odnosu na djecu, dobili su smjernice kako mogu pružiti podršku tijekom ljetnih mjeseci te upute o nužnoj dokumentaciji koju je potrebno donijeti neposredno prije početka programa.

4.2 Redoviti desetosatni program

Redoviti desetosatni program provodio se u jedanaest odgojno-obrazovnih skupina do travnja 2021.godine. Nakon otvaranja novog objekta u ulici Eugena de Piennesa odgojno-obrazovni rad provodi se u četrnaest skupina. Šest skupina smješteno je u Centralnom objektu, tri skupine u objektu u ulici Poginulih branitelja te pet skupina u objektu u ulici Eugena de Piennesa. U objekt u ulici Augusta Šenoa od travnja pa do kraja svibnja 2021. Premještene su skupine posebnog kraćeg programa predškole. Cjeloviti razvoj djeteta i prilagođavanje individualnim potrebama djece u skladu s mogućnostima, uz djelovanje kroz sva područja razvoja bile su glavne smjernice odgojitelja u odgojno- obrazovnom radu.

Kao i prethodnih godina, prekapacitiranost skupina, materijalni i prostorni uvjeti svakako su nužni faktori koje treba unaprijediti u idućem razdoblju: u Centralnom objektu potrebno je nadopuniti poticajima prostor igrališta i terase; objekt u ul. Poginulih branitelja nema na raspolaganju igralište te nedostatno namještaja; odgojiteljice u objektu u ul. Augusta Šenoje kao nedostatak navode prostor soba dnevnog boravka, igralište u objektu u ulici Eugena de Piennesa treba nadopuniti spravama i ozeleniti. Povećanje članova stručnog tima bit će dobar temelj za pružanje podrške odgojiteljima u neposrednom radu ali i daljnjoj uspostavi partnerstva s roditeljima i lokalnom zajednicom. I ovu pedagošku godinu dodatni izazov čini i pandemija uzrokovana virusom COVID-19 koja je utjecala na redovni rad i završetak pedagoške godine. Zbog epidemioloških mjera i nemogućnosti spajanja skupina na jutarnjem i popodnevnom dežurstvu, te samoizolacija često je bila prisutna i premorenost odgojiteljica. Dodatni sadržaji koji su služili obogaćivanju programa djece poput izleta, sudjelovanja na gradskim događanjima i manifestacijama, nisu bili organizirani kao ni izleti izvan grada u bližu i daljnju okolicu. Radove djece izložili smo u Narodnoj knjižnici Vrbovec, a za blagdane pripremali ukrase koje su prigodno u suradnji s Turističkom zajednicom Grada Vrbovca bili izloženi na gradskom trgu. Uz posebne uvjete rada i poštivanje epidemioloških mjera koje je zbog specifičnog načina rada često bilo otežano, odgojiteljice su komunicirale s djecom i roditeljima preko aplikacija mobilnih uređaja, stranice društvene mreže Facebook te internet stranice Dječjeg vrtića Vrbovec. Za vrijeme boravka u vrtiću zbog sigurnosnih epidemioloških mjera uzrokovanih virusom COVID-19 roditelji su se pridržavali uputa HZJZ-a i Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske. U razdoblju od 20.04.2021. do 03.05.2021. vrtić je zatvoren zbog puno novih slučajeva zaraze virusom djece, ali i zaposlenika Dječjeg vrtića Vrbovec. Organizirano je nužno dežurstvo u centralnom objektu za sve skupine. Izvješće o radu odgojno- obrazovnih skupina slijedi u izvješćima u nastavku.

VRBOVEČKI ADVENT Ukrašavanje božićnih drvca na Gradskom trgu	prosinac 2020.
USKRS 2021 Izložba oslikanih jaja na Gradskom trgu	ožujak/travanj 2021.
IZLOŽBA DV VRBOVEC U NARODNOJ KNJIŽNICI VRBOVEC	svibanj 2021.

Tablica broj 10. Obogaćivanje sadržaja

Skupina Sovice- mlada jaslička skupina

Skupina "Sovice" početkom pedagoške godine 2020./2021. Broji 17-ero djece. Od toga 13-ero djece dolazi s početkom pedagoške godine, ostali dolaze kad navršše godinu dana i prime potrebno cjepivo. U listopadu dolazi dvoje djece, u studenom dolazi jedno te u siječnju jedno dijete. Dolazak jedne djevojčice najavljen je za proljeće (roditelji u strahu od oboljenja Covidom),no zbog obiteljske situacije nije uopće došla u skupinu.

Adaptacija većine djece protječe očekivano, uz plač i teže odvajanje od roditelja. Olakotna okolnost je da se većina može animirati raznim igrama i poticajima u sobi, te se kroz neko vrijeme umiruju. Kod većine djece adaptacija je trajala 2-3 tjedna. Tešku adaptaciju imalo je 5-ero djece. Posebno teško bilo je jednom djetetu – jako se teško odvajao od mame, teško uspavljivao, slabo jeo. Često je pobolijevao, što je još više otežalo i vremenski produljilo adaptaciju. Dvije djevojčice duže su vrijeme odbijale hranu kao oblik protesta, jedna od njih je pomalo počela prihvaćati hranjenje tek krajem travnja.

Odgojiteljice su kroz godinu bile stalne, bez većih izbjivanja, osim za vrijeme godišnjih odmora te bolovanja jedne matične odgojiteljice (kraj veljače, početak ožujka) za vrijeme kojih je osigurana adekvatna zamjena koju su djeca i roditelji dobro prihvatili. Tokom pedagoške godine često su nam dolazile studentice na praksu te kolegice pripravnice na ispomoć. Tokom čitavog prosinca i dijela siječnja, praksu je kod nas imala dadilja N.P. koju su djeca jako dobro prihvatila. Obzirom na veliku fluktuaciju odgojitelja, studentica i praktikantica djeca su dobro prihvatila sve promjene, nije bilo nikakvih teškoća.

Tokom godine djeca su bila vrlo redovita. Do kraja studenog boravilo je prosječno 9-10 djece od 14 tada dolazeće djece. Nakon novogodišnjih praznika stigla je i zadnja djevojčica na adaptaciju, od tada je prosječan broj dolazaka 14 od upisanih 17-ero djece. Najviše izostanaka bilo je u vrijeme praznika te u zimskom periodu zbog respiratornih i crijevnih viroza. U studenom smo u našoj skupini imali prvi slučaj vodenih kozica te su djeca sporadično pobolijevala do siječnja. Vodene kozice preboljelo je 6-ero djece, jedna djevojčica primila je cjepivo protiv vodenih kozica. Krajem svibnja imali smo veliki pobol u skupini, početkom posljednjeg tjedna došlo je samo četvero djece te je do kraja tjedna ostalo samo jedno dijete u skupini. Dijagnoza od strane liječnika bila je viroza, nespecifirana. Jedna djevojčica imala je dva slučaja upale pluća. Zbog obolijevanja virusom Covid-19 jedne djevojčice u skupini, naša skupina je bila u izolaciji od 23.03.-29.03.2021. Tokom zimskih mjeseci petero djece bilo je u izolaciji zbog pozitivnog člana obitelji. Čitav vrtić bio je zatvoren krajem travnja zbog velikog broja zaraženih djelatnika. Ozbiljnijih ozljeda nije bilo, samo povremene modrice uslijed padova rezultiranih motoričkom nespretnošću djece.

Materijalno okruženje i uvjeti rada bili su zadovoljavajući. Uključeni smo u Erasmus+ projekt "Inclusion through sensory integration". Osnova projekta je istraživanje svim osjetilima te smo

djeci nudili razne poticaje. Postojeće centre smo nadopunjavali poticajima izrađenim najčešće od pedagoški neoblikovanih materijala. Poticaji su bili izrađeni u skladu sa etapama projekta – istraživanje taktilnog, auditivnog, vizualnog, olfaktornog, vestibularnog i proprioceptivnog sustava.

Nabavka potrebnih materijala bila je adekvatna, na početku pedagoške godine dobivena je početna količina materijala koja se nadopunjavala po potrebi. Uređenje dijela dvorišta spravama i materijalima adekvatnim za jasličku dob od velike je važnosti, djeca tamo rado borave te kvalitetno provodimo boravak na zraku.

U tjelesnom i psihomotornom pogledu sva djeca su u okvirima adekvatnim za dob. Pri upisu u vrtić troje djece bilo je u početnoj fazi hodanja, no kroz kratko vrijeme usavršili su tu motoričku aktivnost. Jedna djevojčica duže vrijeme nije bila u mogućnosti samostalno se podići iz ležećeg položaja ili okrenuti sa leđa na trbuh. Promatrali smo je kraće vrijeme te asistirali pri podizanju kako bi usavršila te pokrete. Još uvijek je pratimo, prisutno je značajno poboljšanje. Djeca se rado voze na guralicama, guraju ih ili vuku, spretni su. Jako vole igračke za vuču, npr. Autiće vezane užetom koje vuku za sobom te smo postojeće igračke djeci često prilagođavale za tu namjenu. Provodili smo male tjelesne aktivnosti koristeći Wesco elemente, obruče, obruče na stalku, uže, gusjenicu za provlačenje–poligoni za poticanje prirodnih oblika kretanja. Većina djece rado sudjeluje u takvim aktivnostima, poneki zasad ne žele ući u gusjenicu za provlačenje ili se penjati na mali tobogan.

Vidljiv je napredak u samostalnosti u području hranjenja, većina djece jede više-manje samostalno koristeći žlicu te samostalno piju iz šalice. Bočice gotovo više uopće ne koriste. Nekolicina djece pokazuje interes za samostalno obuvanje nakon spavanja te neki uspijevaju obući papuče. Nijedno dijete nije pokazalo stvaran interes za noćnu posudu.

U socio-emocionalnom razvoju vidljiv je napredak kod sve djece. Sva djeca su u potpunosti adaptirana, vidljivo je da se u skupini osjećaju prihvaćeno i sigurno, uspostavljena je topla i povezujuća atmosfera.

Spoznajni razvoj poticali smo nudeći raznovrsne materijale u svim oblicima – taktilne ploče, prirodne, slikovni materijal, izrađivali smo razne umetaljke i pokrivaljke, didaktičke ploče, razne pedagoški neoblikovane materijale. Velik je interes za sve poticaje koje im ponudimo, posebno za taktilne ploče i didaktičke igre koje smo izradile – razvoj okulomotorne koordinacije, grupiranje po boji. Umetaljke i pokrivaljke su unazad tri mjeseca sve više svrhovito zanimljive – prije su dijelove samo raznosili, sada ih smisleno slažu. Kod sve djece vidljiv je napredak u spoznajnom razvoju.

Uočljiv je velik napredak u razvoju govora kod gotovo sve djece. Gotovo sva djeca aktivno koriste 10-15 riječi, koriste fraze od dvije-tri riječi. Troje djece za sad ne komuniciraju verbalno, no razumiju upute i pokazuju prema uputi, osim povremeno jedne djevojčice. Koja se često igra sama, ne reagira na poziv odgojitelja i djeluje odsutno ili nezainteresirano te je

potrebno pratiti pomnije njen razvoj sljedećih par mjeseci. Nekolicina djece je dosta napredna u govoru, koriste prave rečenice od 4-5 riječi, pamte pjesmice i završavaju započete stihove. Kroz pedagošku godinu djeca su došla u doticaj sa dosta likovnih materijala – drvene bojice, olovke, paste, boja za prste, tempere, vodene boje, kolaž, plastelin (tijesto za modeliranje). Svi ponuđeni materijali odlično su prihvaćeni kod djece te se gotovo sva djeca uključuju u manipulaciju ponuđenim materijalima. Nekolicina djece isprva je odbijalo zaprljati ruke npr. Temperom, no polako su nam se pridruživali u aktivnostima. U radu s likovnim materijalima djeci smo davali mogućnost isprobavanja i manipuliranja materijalom, davali smo prednost taktilnom doživljaju koje je djeci te dobi veoma bitno tako da smo dosta otiskivali dlanovima, prstićima i raznim pomagalima – čepovima, štapićima, jabukama. Glazbene aktivnosti zastupljene su svakodnevno, bilo aktivnim, bilo pasivnim oblikom. Svakodnevno slušamo glazbu – dječje pjesmice, klasičnu glazbu, tradicionalnu glazbu. Usvajamo nove pjesmice, igre s pjevanjem, brojalice, plešemo.

Uslijed epidemioloških mjera zbog pandemije uzrokovane virusom Covid-19 druženja i suradnje sa ostalim skupinama svedene su na minimum. Suradnja sa skupinom Bubamare odvijala se vezano uz dežurstva i dogovore oko korištenja terase i jasličkog dvorišta.

Tokom godine imali smo dobru suradnju sa roditeljima. Najvećim djelom suradnja se odvijala svakodnevno prilikom primopredaje djece te preko Viber grupe u koju su roditelji javljali vrijeme dolaska te razloge izostanka. Kutić za roditelje služio nam je za razne obavijesti, roditelji su mogli pronaći članke o aktualnim pitanjima – adaptaciji, bolestima koje se javljaju unutar skupine i sl. Roditelji su kontinuirano kroz godinu donosili potreban potrošni materijal, te prilikom formiranja i obogaćivanja kutića potrebne materijale.

Individualne razgovore s roditeljima imali smo povremeno, prema njihovim interesima, putem telefonskih poziva. Najčešća pitanja bila su vezana uz djetetovu adaptaciju, boravak u skupini nakon dužeg izostanka te postavljanja granica. Održali smo samo jedan roditeljski sastanak na početku pedagoške godine zbog epidemiološke situacije.

Stručno usavršavanje provodili smo kontinuirano kroz godinu u skladu s našom temom – Inkluzija kroz senzornu integraciju. Prisustvovali smo webinarima prema našim interesima te prema potrebama organizacije rada u vrtiću (e-upisi). Rezultat našeg usavršavanja prikazali smo izvješćem za sastanak Internog aktiva te dokumentirali fotografijama te nastavljamo proučavati i dokumentirati u sklopu Erasmus+ projekta.

Ova pedagoška godina bila je zahtjevnija zbog situacije uzrokovane pandemijom. Prekovremeni rad kroz dulji vremenski period rezultirao je premorenošću odgojitelja, no unatoč tome svi planirani ciljevi su u većoj mjeri realizirani.

Skupina Jagodice- mlađa jaslička skupina

Skupina s radom započinje 06.04.2021. U mlađu jasličku skupinu upisano je 13-ero djece (5 djevojčica i 8 dječaka. S obzirom na to da je vrtić tek otvoren djeca su prolazila proces adaptacije od četvrtog mjeseca. U skupini nije bilo većih promjena osim zatvaranja vrtića zbog velikog broja zaraženih virusom Covid-19 u razdoblju od 20.04.2021. do 03.05.2021. Od ukupnog broja upisane djece dvoje nije pohađalo vrtić već kreću od nove pedagoške godine u devetom mjesecu. Prosječan broj dolaska djece je 10. Djeca su uglavnom izostajala zbog kratkotrajnih bolesti. Boravili smo u novom objektu u svojoj sobi dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka prilagođena je djeci mlađe jasličke dobi te njihovim karakteristikama i potrebama. Promatrajući djecu, njihovu igru i interakcije, centre aktivnosti potrebno je nadopuniti ulaskom u novu pedagošku godinu. U suradnji sa odgojiteljicama koristili smo ono što nam je dostupno u zajedničkom prostoru (polivalentna dvorana, dvorište, terasa). Djeca jedu u sobi dnevnog boravka. Cijelo vrijeme ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Prije i nakon obroka djecu potičemo na higijenu (pranje ruku, umivanje, korištenje salveta). Također ih potičemo i na korištenje pribora za jelo te na pospremanje istog nakon obroka. Na početku adaptacije boravimo na terasi vrtića gdje iznosimo prikladne poticaje za boravak vani. Nakon toga boravimo i u dvorištu na travi. Koristimo dostupne sprave. Zbog velikih vrućina, a i nedostatka zaštite od sunca nismo u mogućnosti puno vremena provoditi vani.

Svakodnevnom provođenjem tjelesnih aktivnosti utjecali smo na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika). Dječak i djevojčica nisu hodali po dolasku u skupinu, ali nakon mjesec dana oboje su prohodali. U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Sva djeca su vrlo aktivna i provode vježbe. Jedna djevojčica i jedan dječak ističu se po svojim tjelesnim sposobnostima. Spretnije od ostalih se penju, spuštaju, skaču i sudjeluju u aktivnostima. Tjelesne aktivnosti provodili smo u polivalentnoj dvorani te na igralištu. Razvoj samostalnosti potičemo kroz pravilno pranje ruku, brigu o čistoći prostora u kojem boravimo, pospremanju igračaka, pospremanju stolova nakon obroka.

Tokom 4 mjeseca boravka u vrtiću veliku važnost pridali smo emocijama. Važno je da su djeca osvještana kada su ljuta, sretna, tužna i povrijeđena te kako se nositi s istima. Izražavali su svaku od tih emocija, a najveća utjeha je bio odgojitelj. Sva djeca su dobro socijalizirana. Djeca se vesele jedni drugima pri dolasku u skupinu.

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznih interesa vide se razlike kod djece. Većina djece zainteresirana je za nove sadržaje. Troje djece u skupini razlikuje neke boje, imenuju predmete i pojave. Dva dječaka ne govore, jedan proizvodi samo neartikulirane zvukove dok drugi ne proizvodi nikakve zvukove. Sva ostala djeca govore riječi: „mama, tata, baka, teta „.

Verbalno izražavanje djece je vrlo dobro. Potičemo djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavamo glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosob u skladu s njihovim mogućnostima. Komunikacija djeteta-odgojitelj, odgojitelj-dijete je jako dobra. Djeca se spontano izražavaju i prilaze odgojitelju. Likovno izražavanje uvodimo nakon perioda adaptacije. Sva djeca osim jedne djevojčice vole istraživati likovni materijal. Veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni razni materijali i sredstva s kojima se još nisu susreli. Posebno uživaju u istraživanju temeperera kada koriste ruke. Potičemo na samostalnost i pravilno držanje bojica prilikom crtanja. Glazbene aktivnosti provodimo svakodnevno (harmonika, cd, pjesmice, ples, instrumenti) u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca uče riječi pjesama te se spontano izražavaju kroz plesne pokrete. Nekolicina djece prati pokrete odgojitelja te ponavlja za njim.

Partnerstvo s roditeljima razvijali smo kroz različite oblike suradnje već od prvog roditeljskog sastanka. Uključivali smo roditelje u odgojno-obrazovni proces te ih svakodnevno pismeno obavještavali putem oglasne ploče, mobilnih aplikacija te usmenim putem. Svi roditelji bili su upućeni u aktivnosti koje su se provodile u skupini. Dijelili smo s njima fotografije djece u raznim aktivnostima te je ostvarena vrlo dobra komunikacija roditelja i odgojitelja. Roditelji su redovno donosili liječničke ispričnice ukoliko dijete nije polazilo vrtić.

Surađivali smo sa stručnim timom našeg vrtića (logoped, pedagoginja i zdravstvena voditeljica). Pedagoška dokumentacija vođena je redovno po planu i programu koji je usvojen na početku pedagoške godine 2020./2021.

Nismo surađivali s vanjskim ustanovama zbog procesa adaptacije te virusa COVID-19.

Izbijanje djece iz vrtića tijekom procesa adaptacije odmoglo je samoj prilagodbi djece te su neka djeca po povratku u vrtić iznova prolazila cijeli proces adaptacije.

Skupina Bubamare- srednja jaslička skupina

U skupinu „Bubamare“ na početku pedagoške godine 2020/2021. Upisano je 23 djece i taj se broj nije mijenjao kroz cijelu pedagošku godinu. U devetom mjesecu osmero novoupisane djece ubrzo se adaptiralo.

Odgojiteljice su pružale djeci emocionalnu potporu, stvarale ugodnu i veselu atmosferu razumijevanjem i češćim fizičkim kontaktom (pomilovati ga, zagrliti, primiti u krilo itd.) radi razvoja emocionalne sigurnosti te stvarale osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti.

Odgojiteljice su svakodnevno stvarale uvjete za provođenje samostalnih aktivnosti kod djece. Postojeće centre smo kontinuirano obogaćivali i nadopunjavali didaktičkim sredstvima i igricama izrađenim od PNM-a.

U suradnji s roditeljima oformili smo centar liječnika i prirode, a roditelji su se vrlo aktivno uključili u prikupljanje materijala i predmeta te nam i oni sami davali poticajne ideje. Roditelji su nam također donirali didaktiku i igračke od svoje starije djece.

Tokom cijele pedagoške godine su se provodile propisane epidemiološke mjere zbog virusa COVID-19. Intenzivnije smo provodile aktivnosti vezane uz temu stručnog usavršavanja: Brojalice.

Brojalice smo obrađivale na različite načine: uz pomoć aplikacije, pokreta, zvečki, šuškalica i pomoću tijela koje nam je poslužilo kao instrument.

Odgojiteljice su se stručno usavršavale i izvan vrtića. Odgojiteljica Marina P. je sudjelovala na plesno glazbenoj poduci Gorana Kneževića: "Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova scenska primjena", a odgojiteljica Marija Č. je sudjelovala na online edukaciji Irene Orlović: „Kako odgojiti mentalno snažno dijete“. Sva novostečena znanja smo primjenjivale u radu s djecom.

U suradnji s odgojiteljicama iz mlađe jasličke skupine „Sovice“ smo osmislile uređenje jasličkog igrališta i uz pomoć i realizaciju ravnateljice omogućile smo boravak djeci na jasličkom igralištu. Djeca se sada mogu slobodno kretati na otvorenom u dodiru s prirodom.

Većina djece je vrlo motorički spretna, a ravnoteža i koordinacija je kod sve djece vrlo dobra. Djecu svakodnevno potičemo da vježbaju finu motoriku kroz raznovrsne aktivnosti.

Nudimo im škarice za rezanje i šiljila za šiljenje te je manji broj djece zainteresiran i uspješan u ovim aktivnostima. Većina rado šara i crta drvenim bojicama i pastelama. Često im nudimo da slikaju temperama i modeliraju „domaćim plastelinom“.

Potičemo ih da razvijaju samostalnost u brizi za sebe: u hranjenju, u kontroli fizioloških potreba (još samo sedmero djece ima pelene), u pranju i brisanju ruku, u svlačenju-oblačenju odjeće, u obuvanju obuće i u održavanju higijene prostora.

Samoregulacija je kod sve djece svakim danom sve bolja. Uspješno prevladavamo krizu treće godine „doba prkosa, otpora“. Odgojiteljice reagiraju na neprihvatljiva ponašanja na odlučan, ali prijateljski način te su pristupačne i pokazuju razumijevanje za njihove osjećaje.

Dolazi do postupnog shvaćanja da sve želje ne mogu biti ostvarene, slijede naredbe i zahtjeve drugih. Dijeće igračke, surađuju s drugom djecom u igri i radu. Sve se manje igraju usporedne igre, a sve više suradničke igre. Djeca iskazuju osjetljivost na emocionalna stanja i doživljavanja drugih (tješe milovanjem).

Potičemo djecu da opažaju svijet oko sebe svim senzornim modalitetima: dodir, propriocepcijom, vestibularnim osjetom, sluhom, vidom, okusom i njuh, da upoznaju okolinu aktivnim promatranjem, istraživanjem, baratanjem, isprobavanjem, uspoređivanjem i zaključivanjem te time utječemo na stjecanje novih znanja i iskustva. Većina djece imenuje i razvrstava boje te mehanički broji nekoliko brojeva.

Većina djece ima vrlo dobro razvijen govor, vode jednostavne razgovore i postavljaju pitanja. Vole slušati i oponašati ritmizirani govor, brojalice i pjesmice. Sudjeluju u plesnim

aktivnostima i oponašaju jednostavne plesne pokrete. Uzimaju zvečke, šuškalice i „sami sviraju“.

Želja nam je u budućem periodu razvijati ekološku svijest, usvajati pravilna stajališta i postupke prema biljnom i životinjskom svijetu te što više boraviti na otvorenom, u pokretu i u dodiru s prirodom. Kroz kvalitetan prostorno materijalni i socijalni kontekst te suradničko učenje omogućiti razvoj kompetentnog i sretnog djeteta.

Tigrići- srednja jaslička skupina

Skupina je osnovana u travnju 2021.godine. S radom smo započeli 6.travnja 2021. U skupinu je upisano sa 21 dijete od čega 9 dječaka i 12 djevojčica. Tijekom travnja, svibnja i lipnja nije bilo upisa, ispisa ni prelazaka djece u druge skupine. U travnju dolazi do obustave rada zbog pandemije COVID-19, u svibnju nastavljamo s radom.

Radno vrijeme skupine je do 1.lipnja bila od 7-17:15h, a od 1.lipnja je od 7-16h.

U skupini se u periodu od travnja do lipnja najčešće javljaju bolesti gornjih i donjih dišnih puteva. U odgojnoj skupini djece rane dobi 2 poticalo se djecu na razvoj prirodnih oblika kretanja(provlačenje, skakanje i trčanje), usmjeravalo ih se na razvoj orijentacije u prostoru, osobito pri prelaženju i zaobilaženju prepreka i promjeni smjera kretanja, te na razvoj makro i mikro motorike ruku, šake i prstiju kroz različite aktivnosti u različitim centrima. Također se poticalo na usavršavanje pravilnog tjelesnog držanja(hodanje i trčanje), utjecalo se na razvoj baratanja s predmetima(bacanje i hvatanje), na usavršavanje složenih senzornih vještina i preciznosti (rezanje škalicama u duge vrpce, izrezivanje kruga, otkopčavanje-zakopčavanje).

Poticali smo na aktivnosti obuvanja, izuvanja, svlačenja i oblačenja s imenovanjem predmeta, na aktivnosti hranjenja i upoznavanja pribora za jelo, podržali i njegovali stvaralačke mogućnosti koje dijete spontano pokazuje u istraživanju, isprobavanju novih materijala. Radili smo na razvoju vizualne, auditivne i taktilne percepcije. Djecu se poticalo na istraživačke i stvaralačke aktivnosti okružujući ih poznatim i novim materijalima. Poticalo ih se na razvoj operativnog mišljenja (nizanje, pridruživanje, bilježenje pomoću crteža, simbola).

Razvijali smo i poticali na samostalnost, osobito pri odvikavanju od pelena, pri svlačenju i oblačenju, upotrebi jedaćeg pribora, ustrajnosti za vrijeme trajanja obroka, u igri, ali i na suradničkom odnosu u različitim aktivnostima. Razvijali smo osjećaje sigurnosti i pripadnosti grupi, te razvoju pozitivne slike o sebi.

Sve adaptacije odrađene su bez velikih poteškoća. Dio djece se vrlo brzo i kvalitetno adaptirao u skupinu uz adekvatno podršku odgajatelja, kao i dobru suradnju s roditeljima. Manji dio djece imao je srednje tešku adaptaciju, te neki još plaču pri odvajanju od roditelja.

Uključivanje roditelja u odgojno–obrazovni rad vrtića ostvarile smo kroz suradnju s roditeljima preko WhatsApp grupe skupine te 31.3.2021 održali sastanak za novoupisanu djecu s temom o adaptaciji djece. Zbog epidemiološke situacije nijedan individualni razgovor nije ostvaren, informacije se razmjenjuju kratko pri dolasku/odlasku djece ili preko poruka u grupi.

Centar za roditelje sastoji se od plutene oglasne ploče (na kojoj roditelji mogu vidjeti obavijesti, jelovnik i ankete) te oglednih panoa (na njima roditelji mogu vidjeti foto dokumentaciju djece u aktivnostima po centrima i likovne radove djece). Izložen je kućni red vrtića. Putem centara za roditelje, roditelji su obavještavani o aktivnostima koje se provode s djecom, o različitim aktivnostima u vrtiću i socijalnoj sredini te o najnovijim saznanjima ili aktualnim temama vezanim uz rad samog vrtića, ili općenito iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.

Međusobna suradnja odgojiteljica svih skupina odvijala se uglavnom u obliku dogovaranja i planiranja aktivnosti, prikupljanja materijala, uređenju prostora, centara aktivnosti prema potrebama i interesima djece. Suradnja se očituje prilikom izrade didaktike, i pratećeg materijala, planiranjem i provođenjem aktivnosti kroz tjedan.

Suradnja s logopedom o poteškoćama u ponašanju kod nekolicine djece.

Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom I. Iljić kroz razmjenu informacija o aktualnim bolestima, brige oko djece, liječničke ispričnice.

Individualno usavršavanje odgojiteljice su provodile kroz čitanje stručne literature, kao i pohađanjem stručnih webinarara.

Zbog dvotjedne obustave rada zbog Covid 19 tokom travnja nisu u cijelosti ispunjeni uvjeti za ostvarivanje plana i programa. Kod nekoliko djece možemo primjetiti napredak u nekim područjima razvoja. Kod neke djece primjećujemo sporiji napredak u nekim područjima razvoja te planiramo intenzivirati razvoj kroz naredno razdoblje.

Tokom pedagoške godine 2020./2021. Nisu u cijelosti ispunjeni uvjeti za ostvarivanje plana i programa, s obzirom na virus Covid 19. Poticaje i aktivnosti planiramo tako da budu primjereni djeci različitih kompetencija. Centri u sobi osmišljeni su prema potencijalnim interesima djece, a kroz tri mjeseca rada centri su mijenjani i nadopunjavani prateći interes djece.

Lavići- starija jaslička skupina

Na početku pedagoške godine 2020./2021. U skupini „Lavići“ upisano je 25 djece (16 djevojčica i 9 dječaka). Jedna djevojčica je prebačena iz skupine „Bubamare“ zbog dobnog kriterija.

Zbog epidemiološke situacije izazvane virusom COVID-19 radno vrijeme nam je ovisilo o dolasku prvog djeteta i odlasku zadnjeg djeteta iz skupine.

Tijekom godine bilo je duljeg izbivanja odgojiteljica zbog bolesti izazvane virusom COVID-19 i korištenja godišnjeg odmora.

Izostanci djece bili su nešto veći od polovine veljače do polovine ožujka zbog pojave vodenih kozica u skupini. Sada su u skupini sva djeca preboljela vodene kozice, osim dvije djevojčice. Ostali izostanci bili su kraći (prehlada, viroza).

Nekolicina djece je bila u samoizolaciji zbog COVID-19 slučaja u obitelji.

Zbog pogoršanja epidemiološke situacije (COVID-19) djeca iz skupine nisu pohađala vrtić u periodu od 21. Travnja do 30. Travnja.

Prostorni uvjeti za ostvarivanje plana i programa bili su zadovoljavajući.

Prostor sobe dnevnog boravka mijenjali smo po potrebi, ovisno o interesima djece.

Postojeće centre kontinuirano smo obogaćivali didaktičkim sredstvima, a najčešće stolno-manipulativnim materijalima od pedagoški neoblikovanog materijala. Aktivnosti po postojećim centrima odvijale su se prema interesima i potrebama djece. Svakodnevno su se stvarali uvjeti za individualne i grupne aktivnosti, istraživanja i izražavanje. Dosta vremena provodili smo u igri na otvorenom, ovisno o vremenskim uvjetima (terasa, vrtićko igralište). Od rujna smo krenuli u prve šetnje uz pomoć sigurnosne vodilice za djecu (dugačko uže sa ručicama).

Šetnju bližom okolicom vrtića djeca su jako dobro svladala, tako da smo išli često i u duže šetnje. Tijekom godine intenzivno se radilo na svim područjima djetetovog razvoja.

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s dobi djece. Prisutan je značajan napredak u motorici, spretnosti i fleksibilnosti pokreta i koordinaciji ruku i nogu. Sva su djeca aktivna i izvode vježbe osim dvojice dječaka kojima je potreban dodatan poticaj. Dvoje djece koji su još imali pelenu, odviknuli su se s pune tri godine.

Socio-emocionalni razvoj je u skladu sa razvojnim karakteristikama kod većine djece, osim kod jednog dječaka, koji je dosta emocionalno nezreo, te kod njega treba nastaviti raditi na regulaciji emocija, razvoju tolerancije i odnosa prema vršnjacima. Djeca su dobro socijalizirana, druže se po manjim skupinama, te vesele zajedničkoj igri i druženju. Kod dvojice djece potrebno je nastaviti motivirati na konzumiranje hrane. I dalje je potrebno dosljedno i jasno postavljati granice kod neprimjerenog ponašanja nekolicine dječaka.

Spoznajni razvoj poticali smo kroz istraživanje i upoznavanje s predmetima i igračkama u bližoj i daljoj okolini (soba, igralište, obližnji park). Spoznajni razvoj vrlo je različit kod djece što se primjećuje u vokabularu djece, te interesima za različite sadržaje. Nekolicina djece je prilično napredna, aktivna i uvijek zainteresirana za nove sadržaje.

Veliku sposobnost povezivanja pojmova, uočavanja, prepoznavanja i imenovanja nečeg novog pokazuje nekoliko djece. Kod nekih dječaka kroz godinu dodatno smo poticali razvoj pozornosti, te sposobnosti prilagođavanja novim promjenjivim situacijama u igri i aktivnostima.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje i govorno-jezični razvoj kod neke djece nije zadovoljavajući. Tijekom godine provodili smo raznovrsne aktivnosti za poticanje komunikacije, govora kroz razne priče, stihove, igrokaze, pjesmice.

Poticali smo razvoj slušne percepcije i ritma interpretiranjem pjesmica i brojalicama. Djeca se spontano izražavaju kroz ples i pokret. U svakodnevne aktivnosti, kao i popodnevni odmor uvrštena je glazbena podloga koja je na djecu djelovala opuštajuće i smirujuće. Izrazito su motivirani za likovne aktivnosti, materijale (tempera, vodene boje, plastelin, olovke u boji) koje smo često koristili u aktivnostima.

Tijekom godine kroz različite sadržaje i odgojno-obrazovna područja provlačile smo temu permanentnog stručno usavršavanja „Međusobno rješavanje sukoba među trogodišnjacima“. Cilj teme je bio ublažavanje nepoželjnih ponašanja djece tijekom sukoba i njihovo međusobno mirno rješavanje te pomoći djeci odgajajući ih za nenasilnu komunikaciju.

Zbog situacije izazvane epidemijom COVID-19 nismo bili u mogućnosti održati roditeljske sastanke, te bilo kakva međusobna okupljanja i druženja na razini vrtića. Tijekom cijele pedagoške godine s roditeljima smo surađivali putem VIBER grupe, te svakodnevnim izmjenama informacija kod dolaska i odlaska djece.

S dvoje roditelja smo imali individualne razgovore, dogovorene na našu inicijativu.

Međusobna suradnja između odgojitelja putem VIBER grupe, te suradnja s odgojiteljicama po potrebi na razini objekta.

Svakodnevna suradnja s tehničkim osobljem oko područja zadovoljavanja higijenskih potreba djece i očuvanja zdravlja.

Tijekom godine uspješno smo surađivali sa zamjenicom ravnateljice, ravnateljicom i stručnim timom (logoped, zdravstvena voditeljica).

Planiranje odgojno obrazovnog rada i pedagoška dokumentacija vođena je redovito prema Planu i programu koji je usvojen na početku pedagoške godine.

Točkice- starija jaslička skupina

Na početku pedagoške godine u skupinu "Točkice " je upisano 18-ero djece (8 djevojčica i 10 dječaka).

Adaptacija je kratko trajala iako smo bili u malom, neadaptiranom prostoru A.Šenoe 11, ali to je stvaralo pomalo obiteljsku atmosferu, prostor u kojem smo maksimalno posvećeni jedni drugima pa je zato adaptacija bila uspješna.

Jedna od matičnih odgojiteljica odlazi na bolovanje 19.10.2020. i tada počinje stalna promjena odgojitelja.

Polaznost je do tada bila dobra, djeca su lijepo prihvatila osoblje, vrtićki ritam i raspored, ali dolazak korone sve je poremetio. Nakon toga adaptacija se ponovila tako da su prosinac, siječanj i veljača što se adaptacija tiče bili teži nego rujan, listopad i studeni.

Uspostavljanje emocionalne stabilnosti i samoregulacije, odvikavanje od prelaznih objekata kao i odvajanje od roditelja pri dolasku u vrtić bilo je teže nego na samom početku pedagoške godine.

Otvaranjem novog objekta vrtića skupina Točkice se seli u objekt u ulici Eugena de Piennesa. Upisano je još troje djece, 2 djevojčice i 1 dječak, tako da skupina od 26.04. ima 21 upisano dijete.

Materijalni uvjeti u sobi dnevnog boravka su zadovoljavajući, dobra opremljenost s didaktičkim sredstvima kao i s potrošnim materijalima.

Djeci su na korištenje ponuđena i poticajna sredstva izrađena od PNM-a.

Vanjski prostor u starom objektu koristili smo svakodnevno, u novom nedostaje hlada, ali je lijepo, položaj je dobar, tako da imamo hlad od objekta.

Na raspolaganju nam je i dvorana koju možemo koristiti po rasporedu ili u dogovoru s ostalim odgojiteljima.

Tijekom godine provodili smo mnoge različite aktivnosti, a najviše smo se usmjerili na osamostaljivanje djece u radnim i životno-praktičnim aktivnostima, kao što je samostalno pranje ruku, svlačenje i oblačenje jednostavnih odjevnih predmeta, izuvanje i obuvanje obuće, održavanje reda u garderobi i sobi u kojoj boravimo, urednosti za stolom, samostalni odlazak na toalet, poticaj kulturno-higijenskih navika, odvikavanje od pelena. Svakim danom sve samostalniji; sukladno dobi djece.

U okviru socijalne kompetencije, odnos s vršnjacima i odraslima je jako dobar. Kada se netko vrati nakon izostanka djeca mu se raduju kao što se raduje i dijete koje se vratilo.

Djeca su bila zainteresirana za sve poticaje, s obzirom da su to novoupisana djeca, pripremljeni su poticaji, kako bi mogli razvijati svoje spoznaje u smjeru za koji su pokazali interes. Stalno smo im nudili sredstva kako bi ih zainteresirali i pružili mogućnost izražavanja i spoznaje svijeta oko sebe.

Djeca su pokazala interes za priče, pripovijedanje, stihove, stihove u pokretu, igre s pokretima, igre s pjevanjem;

S obzirom na teškoće u govornom području kod neke djece je govor ne razumljiv, a rječnik siromašan; kod pojedine djece primijećena je kraća pažnja, slab interes za neke aktivnosti u kojima i ne žele sudjelovati.

Zbog poticanja govornog razvoja, pričali smo puno priča. Djeca su rado poslušala svaku priču, a neke smo i ponavljali na zahtjev djece. Sve priče o životinjama su djeci zanimljive, a svaku ispričanu priču sa svojim znanjem nadopunio je jedan dječak čije je znanje iznadprosječno za tu dob, a djeci je zanimljiv i rado ga slušaju. Na govorno jezični razvoj svakodnevno smo utjecali modelom odgojitelja, slušanjem, razumijevanjem govora.

Likovni izraz već sad u ovoj dobi je vrlo kreativan i za istaknuti kod pojedine djece. Vizualno motornu koordinaciju svakodnevno razvijamo crtanjem.

Na žalost zbog korone djeci su uskraćeni posjeti, izleti, predstave u kazalištu i mnoge društveno zabavne aktivnosti.

Dječje radove izlagali smo u prostoru garderobe na uvid roditeljima tokom cijele godine, a neke smo izložili i u Gradskoj knjižnici grada Vrbovca.

Tokom pedagoške godine djeci je pruženo mnogo materijala, poticaja, igre, ali obzirom na koronu uskraćena su nam mnoga nova iskustva, spoznaje, praćenje i sudjelovanje u mnogim aktivnostima i događanjima koja su izostala.

Planirane aktivnosti razvijali smo prema interesu djece i u skladu s dobi djece.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem grupe na mobitelu i kutića za roditelje te individualnih razgovora.

Tijekom godine surađivali smo i sa stručnim timom i ostalim osobljem vrtića.

Želja nam je djeci osigurati mnoštvo iskustava i aktivnosti koja će utjecati na njihov cjelokupni razvoj. Planiranje odgojno-obrazovnog rada i vođenje pedagoške dokumentacije bilo je uredno i prema planu.

Zvezdice- starija jaslička skupina

Skupina Zvezdice s radom započinje 06.04. 2021. godine u objektu E. de Piennesa 14 f.

Upisano je ukupno 18-ero djece (9 dječaka i 9 djevojčica) u dobi od 3 i 4 godine. Od sredine travnja upisuje još jedna djevojčica, tako da skupina broji ukupno 19-ero djece. Dvoje djece ima teškoće vezane uz komunikacijski i jezično govorni razvoj.

Proces prilagodbe započeo je s 15-ero djece, dvoje djece je zbog bolesti odgodilo polazak u vrtić, a jedna će djevojčica krenuti od rujna. Početak prilagodbe bio je ugodan i opušten. Djeca su kroz prvih deset dana jako dobro reagirala na boravak u vrtiću, odgojiteljice i osoblje.

Prostor sobe dnevnog boravka je prostran, s puno dnevnog svjetla, bogat didaktičkim igrama i slagalicama, organiziran u centre aktivnosti koji potiču djecu na igru i druženje, dopunjavan PNM-om sukladno epidemiološkim mjerama. Na raspolaganju nam je i bogato opremljena polivalentna dvorana, vanjski prostor vrtića s terasom, ugodnom i lijepom travnatom površinom i par sprava (koje smo koristili nešto kasnije zbog netom posijane trave). Boravak u tim prostorima izazvao je također zanimanje i velik interes većine djece i povoljno utjecao na prilagodbu većine. Manji broj djece reagira plaćem, zbog nesigurnosti, na svaku promjenu prostora. Zbog loše epidemiološke situacije vrtić prestaje s redovnim radom od 20.04. – 03.05. 2021. Godine. Osigurano je samo nužno dežurstvo.

Nakon prekidanja procesa prilagodbe, proces uspostavljanja emocionalne stabilnosti, povjerenja, sigurnosti i samoregulacije po ponovnom povratku djece bio je jako težak i prilično dugotrajan. Većina djece se teško odvajala od roditelja, znatno slabije prihvaćala ponuđene poticaje i igre, odbijala hranu i odlazak na toalet. Ponovna prilagodba djece dodatno je bila otežana učestalim izbjivanjem djece zbog bolesti, izbjivanjem jedne od matičnih odgojiteljica te zbog učestale izmjene odgojiteljica. Polaznost djece tijekom svibnja i lipnja bila je između 6-13 djece.

Obzirom da se radi o skupini koja je s radom započela početkom travnja i sva su djeca novooupisana, prvotni cilj bio je ostvariti temeljna načela kurikulumu kao vrijednosno uporište za daljnju izgradnju i ostvarivanje svih ostalih sastavnica kurikulumu, tj za izgradnju vrijednosti koje potiču i omogućuju cjelovit razvoj djece te razvoj kompetencija.

Načelo fleksibilnosti i partnerstva s roditeljima i zajednicom ostvarili smo upravo prilagođavanjem tijeka prilagodbe kako epidemiološkim mjerama koje su u danom trenutku bile na snazi tako i samim individualnim mogućnostima i potrebama svakog pojedinog djeteta i roditelja. Prije samog dolaska djece u skupinu održan je roditeljski sastanak na kojem su razrađena očekivanja roditelja od vrtića, pojašnjen je normalan tijek prilagodbe, roditelji upoznati s rasporedom postupne prilagodbe djeteta na vrtić, upućeni na ostvarive oblike međusobne komunikacije s odgojiteljima te upoznati s kućnim redom vrtića.

Fleksibilnom strukturom odgojno-obrazovnog procesa (prilagodbe u ovom slučaju) vrijeme boravka djeteta u skupini dogovarali smo individualno u suradnji s roditeljima, a bogatom ponudom materijala i aktivnosti omogućili smo djetetu slobodan odabir igre, centra aktivnosti i prijatelja za igru. Dinamičkom izmjenom igara i aktivnosti (dnevnog ritma) prilagođavali smo se trenutnim potrebama djece nastojeći prije svega uspostaviti prisan odnos, pun ljubavi i povjerenja kako bi se djeca osjećala sigurno i dobrodošlo u novu sredinu. Roditelje se temeljito informiralo o tijeku prilagodbe, a sve informacije o procesu prilagodbe ponuđene su im i u

obliku brošura u uređenom kutiću za roditelje. Isto tako оформljena je grupa na mobitelu putem koje smo redovito izmjenjivali važne informacije, obavijesti i sl.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i logopedom vrtića odgojiteljice su se informirale o individualnim potrebama djece.

Međusobnom izmjenom informacija te promišljanjem i refleksijom o svojoj odgojnoj praksi pokušale smo poboljšati i uskladiti pristupe djeci kako bi im proces prilagodbe bio što ugodniji. Djeci su ponuđene raznovrsne aktivnosti planirane na temelju učenih potreba, interesa djece, sukladno zbivanjima u okruženju (istraživanje prirode – livadne životinje, simboličke igre liječnika, obitelj i sl...), prostor se kontinuirano nadopunjuje potrebnim materijalima od PNM-a koji potiču dječju igru i učenje. Pri tom djeca imaju slobodu izbora aktivnosti i igara, suigrača i prostora sukladno svojim potrebama, željama i individualnim karakteristikama.

Isto tako pozornost smo usmjerili na osiguravanje socijalne dobrobiti, razvoj emocionalne sigurnosti i smirenosti djece, samostalnosti djece u uspostavljanju dnevnog ritma (donošenje odluka o odabiru aktivnosti, samostalnost mišljenja i djelovanja i dr.) i u životno-praktičnim i radnim aktivnostima kao što su, samostalno pranje ruku, izuvanje i obuvanje, odlaganje osobnih predmeta na adekvatno mjesto, održavanje urednosti sobe dnevnog boravka, samostalno hranjenje, odlazak na toalet, razvoj kulturno-higijenskih navika, urednost za stolom.

U skupini su uočene znatne razlike u reakcijama djece na proces prilagodbe, igru i učenje (različite socijalne kompetencije djece) te je i pristup odgojitelja obzirom na individualne različitosti djece drugačiji. Povučenoj djeci osigurana je potrebna intima i individualni pristup u radu, više podrške a samostalnijoj djeci osigurani su materijalni poticaji koji potiču daljnju igru i istraživanje, izražavanje na različite načine. Djeci su ponuđena različita likovna sredstva, glazbala, lutke te materijali od pnm-a koji im osiguravaju različite mogućnosti izražavanja. Dječje radove prezentirali smo na panou u prostoru garderobe.

Povremene burne reakcije dječaka s teškoćama u jezičnom i komunikacijskom razvoju u početku izazivaju kod djece čuđenje, zaprepaštenost, uznemirenost, moglo bi se reći, čak i strah. Postupno su se djeca navikla i već uviđaju njegovo nezadovoljstvo koje bi moglo izazvati burne reakcije te su manje uznemirena (neka djeca čepe uši, a neka ga upozoravaju, pokušavaju usmjeriti na primjerenije oblike ponašanja). Neko vrijeme pristupaju mu s oprezom.

Provodili smo različite aktivnost na temu "kulture ponašanja" i prepoznavanja emocija u različitim situacijama kako bi djeca što bolje razumjela osjećaje i uskladila ponašanje, zatražila pomoć i potporu odgojitelja sukladno potrebi. Komunikacija s matičnom odgojiteljicom, među djecom u skupini kao i s ostalim osobljem je dobra, uspostavljen je odnos povjerenja, sigurnosti, no učestala izmjena odgojiteljica (zbog izbivanja odgojiteljice matične odgojiteljice)

kod pojedine je djece znatno utjecala na uspješno uspostavljanja emocionalne stabilnosti i povjerenja s drugim odgojiteljicama, a samim time otežala i produljila tijek adaptacije.

U daljnjem odgojno-obrazovnom radu cilj nam je nastaviti izgrađivati ugodnu i toplu atmosferu unutar skupine kako bi djeca slobodno pokazala sve svoje potencijale na temelju kojih ćemo obogaćivati prostor materijalima i aktivnostima koje osiguravaju njihov budući razvoj.

Ružice- mlađa vrtićka skupina

Ove pedagoške godine 2020./21. u skupinu „Ružice“ upisano je 25-ero djece od toga je 15 djevojčica i 10 dječaka. Petero djece je novoupisano. Na početku pedagoške godine jedna djevojčica prelazi u skupinu „Leptirići“. 01. travnja se ispisuje još jedna djevojčica i upisuje druga. U skupini je sada upisano 24 djece od toga 14 djevojčica i 10 dječaka.

U skupini imamo djevojčicu koja je bila na stručnoj obradi te upućena u centar Suvag, no polazi i Cenatr Stančić u Vrbovcu. Od odlaska na terapije i dolaska djevojčice u grupu vidljivi su pozitivni rezultati iako i dalje zaostaje u odnosu na svoju dob.

Tijekom pedagoške godine djeca izostaju zbog respiratornih bolesti, te zbog određenih epidemioloških mjera Covid 19, izolacije i samoizolacije. Jedna djevojčica je bolovala od trombocitopenije te na preporuku liječnika nije išla u vrtić zbog oslabljenog imuniteta.

U razdoblju od 21.04.-30.04.2021. zbog posebnih sigurnosnih uvjeta odgojno obrazovni pedagoški rad se ne provodi.

Na početku pedagoške godine skupina „Ružice“ ostaje u objektu A. Šenoe te je samo raspored centara u sobi promijenjen. Pregrađenost prostora u tom objektu nije adekvatno primjerena zbog međusobnog ometanja u radu. S obzirom da smo 01.04. 2021. Preseljeni u objekt u Ulicu Poginulih branitelja sada nedostaje igralište što je za djecu velika promjena. Zbog sigurnosnih mjera u novom objektu nema miješanja te tri grupe dijele sanitarni čvor, drugačija je vremenska organizacija i ograničenost njime. Vrijeme obroka je ograničeno te neka djeca koja sporu jedu moraju se požuriti. Djeca su se dobro prilagodila na novu sredinu, prostor je primjereno opremljen didaktikom. Kutiće smo obogaćivale i mijenjale ovisno o interesima djece.

Od 01.04. novost je odlazak matičnog odgojitelja u novi objekt i novu skupinu dok kod nas dolazi nova matična odgojiteljica. Zbog bolovanja se u skupini izmjenjuju odgojitelji drugih skupina.

Provodile smo na tjednoj razini različite oblike tjelesnih aktivnosti u vidu jutarnjih tjelovježbi, pokretnih igri. Za male tjelesne aktivnosti koristile smo sve raspoložive rekvizite. U nedostatku

istih često smo improvizirali. Djeca su razvila bolju koordinaciju u prirodnim oblicima kretanja. Svakodnevno boravimo na zraku i dvorištu (razne sprave) te smo odlazili u šetnje po mirnom kvartu.

Djeca pokazuju međusobno empatiju, grupiraju se u homogene skupine. Dječaci najviše provode u igrama građenja i konstruiranja dok djevojčice u simboličkim igrama (obiteljski centar), glazbeno-scenskim igrama i crtanju. Jedna djevojčica je imala u igrama ispade bijesa i agresije te se u tom vremenu uočava empatija druge djece. Novoupisana djevojčica se dobro prilagodila.

Obzirom na temu stručnog permanentnog usavršavanja „Istraživanje aktivnosti u prirodi“ intenzivno smo provodili istraživačke aktivnosti biljnog i životinjskog svijeta, promatranje promjena našeg bliskog okruženja, eksperimentima uočavali uzročno-posljedične odnose. Shodno tome koristili smo dvorište vrtića, odlazili u šetnje do livada, polja, obližnjeg šumarka, voćnjaka, parka, uočavali promjene vremena, godišnjih doba putem svih osjetila, prikupljali prirodne koje smo koristili u aktivnostima koje su budile dječju znatiželju, produbljivale interes za životno okruženje, biljni i životinjski svijet.

Kroz razne slikovne materijale, enciklopedije, ilustracije proširivale dječju spoznaju ovisno o dobu godine, interesima i aktualnim temama. Planirane aktivnosti u suradnji sa roditeljima (izrada povišenog vrta, nastambe za kukce) s obzirom na situaciju sa covidom nismo bili u mogućnosti ih realizirati.

Govornim igricama, pričama, slikopričama, kontinuirano smo provodili sklopove aktivnosti umjetničke sadržaje kao što su stihovi, scenske igre, igrokazi, dramatizacije, igre s pjevanjem u kojima su djeca bili aktivni sudionici i kreatori. Kod neke djece su uočene govorne poteškoće, siromaštvo vokabulara te smo ih poticale na razne govorne igre, bogaćenje rječnika i pravilan izgovor pojedinih glasova. Napredak je slab kod djece te je potrebna suradnja sa logopedom.

U sobi smo oformili centar scenskih lutaka sa ginjol lutkama (djeci na dohvat ruku) te su djevojčice samoinicijativno osmišljavale scene i glumile a dječaci su većinom bili publika.

Glazbene aktivnosti provodile smo u obliku pjesama, igara s pjevanjem, brojalice, ritmičkih igara izvođenih udaraljka kojima se djeca često koriste i izražavaju u ritmu i metru. Senzibilitet prema glazbi razvijamo i slušanjem klasične glazbe koja je često pratnja uz umjetničke intepretacije, priče, dramatizacije ili vježbe opuštanja.

U likovnim aktivnostima koristili smo različite likovne tehnike, posebno smo razvijale finu motoriku kroz kolaž, crtanje olovkom i olovkom u boji, temperom, vodenom bojom.

Evaluacijom postignutog kroz godinu uočili smo vidni napredak u detaljima pojedinih likovnih motiva. Djeca najveću slobodu izražavanja osjećaja u slobodnim temama i tehnikama crtanja (vodene boje, tempera). Vidljivo je da su djevojčice spretnije u likovnim aktivnostima od dječaka. Suradnja s roditeljima se bazirala kroz individualne razgovore prema potrebi, trenutnoj situaciji u skupini, info roditeljski kutić sa aktualnim temama i obavijestima, suradnji

putem web stranice. Planirani roditeljski sastanak nismo realizirali zbog pandemije izazvane virusom Covid-19.

Sa zdravstvenom voditeljicom ostvarili smo suradnju glede pobola djece, zdravstveno higijenskog mjera boravka djece u vrtiću, situacije sa primjenom i provođenjem epidemioloških mjera kojima smo bili podložni.

Suradnja sa logopedom A.T. ostvarena je putem trijaže djece sa govornim poteškoćama, iako po našem mišljenju nedovoljan je rad sa djecom jer je sve više djece sa govornim poteškoćama. Dvoje djece iz skupine idu na daljnju obradu u rehabilitacijski centar Stančić te je kod istih i vidljiv napredak.

Obzirom na epidemiološke mjere i ograničavajuće uvjete rada interno smo obilježili važne datume vezano uz blagdane i običaje našeg kraja te realizirali planirane aktivnosti i zadaće. U suradnji sa Turističkom zajednicom Vrbovec okitili bor, podijelili poklone uz dolazak Sv. Nikole, obilježili Uskrs, Majčin i Očev dan, Dan planeta Zemlje, sudjelovali u oblikovanju izložbe likovnih radova u Gradskoj knjižnici i čitaonici.

Jačanju naše stručne kompetencije pridonio je praktični rad kroz cijelu godinu u realizaciji naše teme stručnog permanentnog usavršavanja „Istraživačke aktivnosti u prirodi“ na razini skupine i u suradnji s roditeljima.

Leptirići- mlada vrtićka skupina

Na početku pedagoške godine 2020./2021. U mlađu vrtiću skupinu Leptirići upisano je 25-ero djece. Od tog broja 24-ero djece prešlo je iz starije jasličke skupine dok je jedna djevojčica prešla u našu skupinu iz skupine Ružice. S 1.10. u iz skupine Ružice prelazi još jedna djevojčica. Od tada naša skupina broji 26-ero djece, 13 djevojčica i 13 dječaka. Sva su djeca adaptirana kao i djevojčice koje su došle u našu skupinu.

Kroz godinu u skupini nije bilo upisa niti ispisa djece. Matični odgojitelji u skupini prisutni su tokom cijele godine što pozitivno utječe na kontinuitet u odgojno obrazovnom radu te djeci pruža sigurnost. Spajanje skupina za vrijeme blagdana djeca baš i ne vole, a odsutnost jednog odgojitelja u travnju nije dobro djelovala na djecu jer se je u kratkom vremenu izmjenilo više odgojitelja na zamjeni.

Zbog COVID-a 19 rad smo započeli po posebnim mjerama. Radno vrijeme odgojitelja bilo je od dolaska prvog djeteta do odlaska zadnjeg djeteta. Radno vrijeme od 01.09. bilo je od 5,45-16,30. O promjenama u dolascima i odlascima roditelji su nas redovito obavještavali. Od 01.03. uvedeno je dežurstvo za skupine Leptirići, Pčelice i Pandice. Odgojitelji su se izmjenjivali u jutarnjim dežurstvima, a popodnevno dežurstva nije bilo. 20. Travnja zbog loše epidemiološke slike vrtić se zatvara na dva tjedna, a za djecu koja nemaju gdje biti,

organizirano je dežurstvo. Djeteta od 20.04.-26.04. Nakon otvaranja vrtića, ponovno smo radili. Za vrijeme boravaka na zraku svaka skupina boravila je na svome dijelu igrališta. Doručak i užinu jeli smo u sobi, a ručak u blagovaonici.

Polaznost djece do sredine listopada jako je dobra. Nakon toga su uslijedili izostanci zbog pojave vodenih kozica i izolacija roditelja o čemu je obaviještena zdravstvena voditeljica. U 9. mjesecu pa do sredine 10. Mjeseca prosječno je dolazilo 23- je djece, a u drugoj polovici 10. I u 11. Mjesecu 17-ero djece. U 12. Mjesecu prosjek je 16-ero djece, siječnju 18-ero, veljači 21 dijete, ožujku 22-je, travnju 20 i svibnju 21 dijete.

I ove pedagoške godine ostali smo u istom prostoru gdje smo oformili nove centre i nadopunili postojeće. Izradili smo mnogo didaktičkih igara vezanih za našu temu permanentnog stručnog usavršavanja „Didaktičke igre kao poticaj razvoju govora, logičkog razmišljanja i zaključivanja“. Centre smo često mijenjali i nadopunjavaju novim poticajima, a igra djece svakim danom postajala je sve maštovitija.

Ove pedagoške godine kod djece je vidljiv napredak u svim razvojnim područjima. Djeca su samostalnija u obuvanju, oblačenju, odlaganju posuđa, pospremanju igračaka, pripremi za dnevni odmor, te znaju redoslijed higijene u kupaonici. Još uvijek ima djece koja ne žele probati neku hranu. Jednog je dječaka potrebno hraniti, a jedan ne jede ništa osim kruha za vrijeme ručka.

U tjelesnom razvoju vidljive su velike promjene. Djeca su motorički spretnija i trude se točno izvoditi vježbe. Strpljiviji su u čekanju na red te se drže svih pravila vježbanja. Savladali su izvođenje koluta unaprijed, a uz asistenciju izvode hodanje po suženoj površini. Jako vole igre loptom, iako treba poraditi na hvatanju.

Socio-emocionalni razvoj vrlo nam je važan. Pojedina djeca još uvijek na dolasku traže pažnju. Za aktivnosti su vrlo zainteresirani, a nekima je potreban dodatni poticaj. Djeca jako vole istraživačke aktivnosti poput raznih pokusa, praćenja rasta biljke, istraživanja svim osjetima, a poseban interes bio je za matematičke pojmove za koje smo izradili razne didaktičke igre. Sve je to djecu poticalo da sami donose zaključke.

Najveći napredak vidljiv je u govornom izrazu i bogatstvu izražavanja. Pojedina djeca znaju smisleno ispričati neki doživljaj, priču te izražajno reproducirati stihove. Pojedina djeca su aktivna u odgovaranju na postavljena pitanja, a često i sami postavljanju osmišljena pitanja. Vole slušati priče i gledati lutkarsku predstavu koje smo im pripremali svaki tjedan. Često uzimaju slikovnice, enciklopedije ili pak lutke i sami si organiziraju kazalište. U skupini ima nekoliko djece koja imaju teškoće u izgovaranju ili mucaju. Tokom 10. I 11. Mjeseca sva su djeca bila na procjeni kod logopeda.

Likovne aktivnosti djeca svakodnevno sama biraju, a dostupni su im razni likovni materijali i sredstva. U planiranim likovnim aktivnostima sudjeluju gotovo sva djeca. Sada crtaju prepoznatljive oblike poput čovjeka, cvijeta, leptira, bubamare, kuće. U rezanju škarema

moramo poraditi. Glazbene aktivnosti sastavni su dio svakog dana. Djeca su uz harmoniku usvojila mnoge pjesmice, igre s pjevanjem i brojalice. Vole pjevati samostalno što je vrlo dobro za stjecanje samopouzdanja.

Bez obzira na izolacije tijekom godine, ostvarili smo gotovo sve planirane aktivnosti. Izradili smo mnogo didaktičkih igara vezanih za sva odgojno obrazovna područja.

Zbog redovitih dolazaka djece i brojnosti u skupini, često je dolazilo do sukoba većinom kod dječaka, rjeđe kod djevojčica. Tvrdoglavost i agresivnost također su bili česta pojava kao i tužakanje u posljednje vrijeme. Nepoželjna ponašanja uspjeli smo sanirati nuđenjem raznih poticaja.

Blagdane poput dolaska Sv. Nikole i Božića obilježili smo interno. Na trgu smo okitili božićno drveće, a u proljeće ususret Uskrsu posjetili smo seosko dvorište u našem parku. Iako se Fašnik nije održao, mi smo prošetali gradom maskirani u miševe i mačke. Obilježili smo Dan očeva i Majčin dan za koje su djeca izradila čestitke svojim roditeljima, a pjevali su im i pjesmice koje smo snimili i poslali im u Viber grupu.

Planiranje odgojno obrazovnog rada i vođenje pedagoške dokumentacije realizirana je prema planu. Svakodnevno smo bilježili zapažanja o aktivnostima i reakcijama djece na postavljene zadatke.

Suradnja s roditeljima je jako dobra, a najviše se odvijala putem Viber grupe. Početkom svibnja, u gradskoj knjižnici izložili smo dječje likovne radove i razne poticaje koje smo za njih izradili.

Prisustvovali smo na dva seminara na temu: Narodni plesovi primjereni dječjem uzrastu. Seminari su održani putem aplikacije Zoom.

S obzirom na situaciju vezanu uz pandemiju, zadovoljni smo svim postignućima djece. I dalje ćemo raditi na što većem osamostaljivanju i poticati napredak djece kroz sva odgojno obrazovna područja.

Zadovoljni smo suradnjom s odgojiteljima ostalih skupina, ravnateljicom, logopedom, zdravstvenom voditeljicom i ostalim tehničkim osobljem.

Pčelice- srednja vrtićka skupina

U pedagoškoj godini 2020./2021. U skupinu je upisano 26 djece, od kojih je 9 djevojčica i 17 dječaka.

Ove godine zbog situacije sa pandemijom uzrokovanom virusom Covid 19 rad je bio izrazito otežavajući, te je kompletan vrtić obustavio rad u travnju radi velikog broja zaraženih.

Po prvi puta naša skupina sudjeluje u projektu Erasmus +, na platformi eTwinning.

Uz našu skupinu i skupinu Sovice iz Hrvatske sudjeluju vrtići iz Islanda (zemlja koordinator), Rumunjska (sukoordinator), Švedska, Grčka i Poljska (pasivni promatrač). Projekt je vezan uz temu senzorne integracije a provodit će se u razdoblju od 2 godine. Aktivnosti su te je i on sam prolongirane radi epidemiološke situacije na iduću pedagošku godinu.

Svečanosti, izleti i bilo kakve druge aktivnosti koje uključuju socijalni kontakt ove godine su izostale zbog gore navedenih razloga.

Zbog sastava skupine u kojoj prevladavaju dječaci bilo nam je vrlo važno razvijati sposobnost samokontrole i savladavanje impulzivnosti. Naglašavana je važnost empatije prema živim bićima, ljudima i životinjama.

Poticali smo razvoj verbalizacije osjećaja, kao i njihovo prepoznavanje, te mirno rješavanje konflikta. Nastojali smo asertivnost kao vještinu primjenjivati svakodnevno.

Dvije djevojčice još nisu savladale zatvaranje patentnog zatvarača na odjeći, te obuvanje obuće, stoga smo s njima radile individualno.

Intenzivno smo radili na poštivanju pravila i razumijevanju uputa (društvene igre).

Usavršavali smo sve oblike prirodnog kretanja, razvijali smo sitnu i grubu motoriku, poticali razvoj ravnoteže kroz tjelesne aktivnosti i elementarne igre u pokretu.

Nastojali smo što više boraviti na zraku i terasi, provoditi aktivnosti na otvorenom jer nam je nedostatak dvorane veliki otežavajući faktor, a prostor dnevnog boravka premali za izvođenje tjelesnih aktivnosti u cijelosti.

U spomenutom projektu senzorne integracije naglasak je na istraživanju svim osjetilima, stoga smo kroz različite etape cijele godine istraživali okusom, zvukom, opipom, njuh, sluhom, stimulacijom vestibularnog i proprioceptivnog sustava.

Razvijali smo spoznajne potencijale – razumijevanje događaja u prirodi, kontinente i udaljenosti, godišnja, prostorno-vremenske odnose, svrstavali smo predmete po svojstvu te smo izdvajali elemente po skupu.

Povezali smo se sa državama u projektu te smo putem Googlemeet platforme omogućili djeci vizualni i audio kontakt sa vršnjacima iz stranih zemalja. Međusobno smo izmjenjivali iskustva.

Učili smo o njihovim kulturama, obilježjima, prirodnim fenomenima. Djeca su najviše bila fascinirana vulkanima.

Razvijali smo govorno – jezičnu komunikaciju, slušanje i razumijevanje govora odraslih.

Djeca naše skupine vole čitati slikovnice, stoga smo poticali njihovo pričanje i prepričavanje.

U suradnji sa studenticom 3. g. i roditeljima proveli smo mini projekt od mjesec dana „Čitaonica Pčelica“. Studentica će projekt koristiti u svrhu završnog diplomskog rada.

Projekt je zamišljen tako da 5 slikovnica kruži kroz 5 domova. Za roditelje koji sudjeluju dobrovoljno, оформljena je Viber grupa putem koje dobivaju tjedne ankete gdje daju povratne

informacije o čitanju sa djecom. U grupu prilažu fotografije, video zapise ili interesantne izjave djece u toku čitanja.

Uz čitanje kao bazno izražavanje poticali smo ekspresivno izražavanje kroz glazbu (tempo, ritam, metar, različita dinamika..) koju smo povezali uz likovne aktivnosti (crta, boja, ploha..)

Vježbali smo jasan izgovor glasova kod pjevanja i recitiranja, prepoznavanje glasa i rime kao i glasovnu analizu i sintezu kroz različite govorne igre.

Suradnja sa djelatnicima i stručnim suradnicima svedena je uglavnom na minimum zbog socijalne distance.

Stručno permanentno usavršavanje koje je odrađeno je po izabranim temama , poslano je elektronski voditeljici aktiva.

Stoga smo samo simbolično djeci podijelili poklone unutar skupine povodom blagdana Božića i Uskrsa.

U svibnju 2021. U Narodnoj knjižnici grada Vrbovca postavljena je izložba dječjih radova u kao i dio izrađenih materijala i poticaja kroz ovu pedagošku godinu.

Pužići- srednja vrtićka skupina

Na početku pedagoške godine u skupinu Pužići upisana je 1 nova djevojčica, sveukupno imamo 26 djece (13 djevojčica i 13 dječaka).

Polaznost djece u skupini promjenjiv je tijekom cijele pedagoške godine: rujan, listopad, svibanj, lipanj 15-22 djece, od studenog do ožujka 4-14 djece. Najčešće su izostajala radi bolesti. Za vrijeme privremenog zatvaranja vrtića radi loše epidemiološke situacije uzrokovane koronavirusom (21.04.2021.-30.04.2021.) jedno dijete boravilo je na dežurstvu u centralnom objektu. U skupinu početkom pedagoške godine dolazi nova odgojiteljica. Odgojiteljice nisu tijekom pedagoške godine izostajale. Tijekom ljetne organizacije rada radi korištenja godišnjih odmora odgojiteljice će se izmjenjivati.

Adaptacija novoupisane djevojčice bila je vrlo kratka te se brzo uklopila u skupinu. Aktivno surađuje s djecom i odgojiteljicama..

Obzirom na broj djece, prostor uglavnom zadovoljava njihove potrebe. Slijedeće pedagoške godine treba opremiti sobu dnevnog boravka sa više didaktike te namještajem koji nedostaje za formiranje pojedinih centara za igru djece. Potrošnog materijala za rad bilo je dovoljno.

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s razvojnim karakteristikama i nema većih odstupanja. Sva djeca aktivno provode tjelesne aktivnosti te je prisutan značajan napredak

pokretljivosti i spretnosti pri kretanju, koordinaciji i preciznosti pokreta. Kod nekoliko djece potrebno je poticati razvoj fine motorike šake: rezanje škaricama, crtanje, ljepljenje. Kad god su vremenske prilike dozvoljavale tjelesne aktivnosti smo provodili na zraku.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti u skladu je s razvojnim karakteristikama djece petogodišnjaka. Djeca su dobro socijalizirana, druže se po manjim skupinama i samostalna su. Dvoje djece traži individualan pristup kod prepoznavanja i izražavanja emocija, regulacije emocija.

Spoznajni razvoj vrlo je različit kod djece što se primjećuje prema interesima za različite sadržaje. U skupini se ističe nekoliko djece koja pokazuju sposobnost prilagođavanja novim promjenjivim situacijama u aktivnostima, igri, istraživanju te samostalno rješavaju probleme, pronalaze rješenja, uočavaju, procjenjuju, dijele uloge i zaduženja u timskom radu.

Kod djece su razvijene govorne vještine: upotreba jednostavnih i složenih rečenica, opisivanje, nabranje, prepričavanje, izražavanje svojih želja, potreba, osjećaja. Kontinuirano smo poticali razvoj jezika kroz priče, bajke, basne, stihove, igrokaze, dramatizacije, ritmičke igre, pjesmice. Jedna djevojčica ističe se u skupini sa smislenim prepričavanjem, bogatstvom rječnika, rješavanju problema, interpretacijom doživljenog. Stručni suradnik logoped na početku pedagoške godine opservirao je svu djecu iz skupine.

Primjetan je napredak u odnosu na početak pedagoške godine u likovnom izražaju; djeca su savladala različita likovna sredstva i materijale (tuš, ugljen, prirodni, neoblikovani i otpadni materijali). Svakodnevno pokazuju interes za crtanje i slikanje, kombiniranje različitih likovnih tehnika i materijala, pokazuju osjetljivost za kombinacije; izmjena elemenata – boja, linija, oblika, veličina, raspored na plohi.

Glazbene aktivnosti provodili smo svakodnevno kroz pjevanje pjesmica, brojalice, igre s pjevanjem, plesne koreografije. Glazbena podloga često je uključena tijekom aktivnosti i igre jer je djeca spontano traže.

Suradnja s roditeljima zbog COVID -19 tijekom cijele pedagoške godine provodila se putem viber grupe. Po potrebi smo kratko individualno razgovarali s roditeljima o trenutnim potrebama i interesima djece. O svim novostima i obavijestima roditelji su informirani kroz kutić za roditelje. Roditeljski sastanci, radionice, izleti i priredbe zbog epidemioloških mjera nisu provedene. Od 19.06.2021. do 26.06.2021. sedmero djece iz skupine boravi u Nerezinama na ljetovanju s djecom starijih skupina iz Dječjeg vrtića Vrbovec.

Pedagoška dokumentacija je vođena uredno i na vrijeme. Planiranje odgojno-obrazovnog rada sastojalo se od tromjesečnih planova, tjednog plana i dnevnika rada. Svakodnevno su bilježena zapažanja i iskorišteni situacijski poticaji. Stručno usavršavanje zbog koronavirusa proveli smo čitajući i proučavajući stručnu literaturu vezanu uz razna područja ranog predškolskog odgoja i obrazovanja. Tema internog stručnog usavršavanja bila je “Dramatizacije, igrokazi i scenske lutke – važan čimbenik u razvoju govora djeteta”.

Možemo zaključiti da smo realizirali sve planirane zadaće i zadovoljni smo postignućima djece na svim razvojnim područjima.

Skupina Loptice- starija vrtićka skupina

Pedagošku godinu 2020./2021. Skupina „Loptice“ započela je s 24 upisane djece (16 dječaka i 8 djevojčica) od kojih je jedno dijete prebačeno iz skupine „Sovice“. U listopadu je upisano jedno dijete. Adaptacija je protekla uredno, te je kratko trajala. Sredinom travnja jedno dijete se ispisuje zbog prelaska u drugi vrtić. U sklopu redovitog programa dječjeg vrtića 19 djece pohađalo je obvezni program predškole.

Polaznost djece tijekom pedagoške godine je varirala. Djeca su najčešće izostajala zbog bolesti ili izolacije (zaraze članova kućanstva Covidom 19). U drugoj polovici travnja cijela skupina bila je u samoizolaciji i izolaciji. Za vrijeme pandemije (COVID-19) organizacija rada bila je prilagođena epidemiološkim mjerama. Tijekom pedagoške godine bilo je kraćih izostanaka matičnih odgojiteljica, te su dolazile na zamjene odgojiteljice iz drugih skupina. Tijekom ljetne organizacije rada skupine se spajaju, a odgojitelji izmjenjuju.

Većinu pedagoške godine skupina „Loptice“ boravila je u objektu u ulici Poginulih branitelja bb, a 06.04.2021. preseljena je u novootvoreni objekt u ulici Eugena de Piennesa 14 f.

U odnosu na prošlu pedagošku godinu napravljene su manje izmjene u sobi u kojoj su djeca boravila, a prostorno-materijalno okruženje odgojitelji su formirali prema interesima i potrebama djece. Na preseljenje u novootvoreni objekt djeca i roditelji su pozitivno reagirali.

S obzirom na temu permanentnog stručnog usavršavanja „Glazba kao poticaj stvaralaštva djece predškolske dobi“, odgojitelji su na razne načine kroz svakodnevne aktivnosti nastojali kod djece razvijati interes za glazbu koja je svojim sadržajem i izražajnim sredstvima bila pristupačna za dob i skupinu.

Prema mogućnostima, nastojali smo djeci osigurati sredstva za razvoj njihovih stvaralačkih sposobnosti. Odgojitelji su svakodnevno stvarali uvjete za samostalne i grupne aktivnosti, eksperimentiranje, istraživanje i izražavanje kroz koje su djeca mogla vidjeti rezultat svog djelovanja, te kroz osjećaj nezavisnosti i samostalnosti doživjeti vlastitu sposobnost i kompetentnost.

Tijekom pedagoške godine odgojitelji su intenzivno poticali razvoj djece na svim razvojnim područjima. Redovito su se provodile tjelesne aktivnosti kroz svakodnevnu jutarnju tjelovježbu i poligone s preprekama, a nakon preseljenja u novootvorenom objektu imali smo mogućnost u dvorani organizirati satove tjelesnog odgoja. Sva djeca pokazuju samostalnost za

vrijeme serviranja stolova prije obroka kao i u pospremanju istih nakon obroka. Samostalnost također pokazuju i prilikom korištenja pribora za jelo (korištenje vilice i samostalno uzimanje hrane u zdjelicu). Djeca su samostalna u pospremanju SDB, ali je i dalje bilo često potrebno naglašavati i podsjećati na sortiranje prilikom pospremanja. Svi parametri u spoznajnom razvoju su zadovoljavajući i nema većeg odstupanja s obzirom na dob. Na području socio-emocionalnog razvoja naglasak je bio na poticanju sposobnosti za dogovorom i međusobnom suradnjom. Povučenoj djeci koja još uvijek imaju poteškoća u ostvarivanju socijalnih kontakata, glazbene aktivnosti su omogućile da se izraze, da kroz pjesmu i igru sudjeluju u aktivnosti i razviju osjećaj kolektivnog duha.

Kroz različite aktivnosti u skupini obilježeni su svi važniji datumi u godini. Oslikavanjem božićnih ukrasa za božićne jelke na gradskom trgu i oslikavanjem uskršnjih jaja na drvenoj podlozi za ukrašavanje gradskog parka, ostvarena je suradnja s POU i Turističkom zajednicom. Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine provodila se većinom preko viber grupe zbog epidemioloških mjera (Covid-19). Suradnja je ostvarena i sa svim ostalim djelatnicima vrtića. Pedagoška dokumentacija odgojne skupine vodila se prema Planu i programu koji je usvojen na početku pedagoške godine.

Pandice- starija vrtićka skupina

Starija vrtićka skupina „Pandice“ u pedagoškoj godini 2020./2021. Broji dvadeset i petero djece, od čega je dvanaest djevojčica i trinaest dječaka. Četvero djece su prebačeni u ovu skupinu iz prošlogodišnjih starijih skupina, dok su ostali polaznici prošlogodišnje srednje vrtićke skupine. U desetom mjesecu upisan je još jedan dječak, a krajem prvog mjeseca jedno dijete je premješteno u drugi vrtić. U drugom mjesecu upisana je još jedna djevojčica, stoga pedagošku godinu završavamo s dvadeset i šestero djece. Osim dvoje djece, svi ostali su školski obveznici i uspješno su završili upis u prvi razred, dok su roditelji jedne djevojčice zatražili odgodu.

Polaznost djece je dobra, u određenom periodu bilježimo izostanke zbog virusa, prehlada ili izolacija djece ili roditelja. Kod jedne djevojčice i jednog dječaka bilježimo duži opravdani izostanak zbog povrede i propisanih vježbi za daljnji motorički napredak.

Epidemiološka situacija zbog korona virusa, rezultirala je drugačijim načinom rada i u našem vrtiću. Osigurana je odvojenost djece od drugih skupina. Djeca borave u svojoj sobi dnevnog boravka, bez dežurstva povezanog s ostalim skupinama. Stalno su prisutni matični odgojitelji, a radno vrijeme odgojitelja je prema dolasku, odnosno odlasku djece. Takav način rada, olakšao je adaptaciju novoupisanoj djeci, ali i promijenio odgojno obrazovni rad u odnosu na prijašnje godine. Djeca nisu imala mogućnost za realizaciju različitih izleta, posjeta, kazališta, nastupa, priredba i igraonica. S novonastalom situacijom djeca su se dobro nosila i

prihvatila promijene kako na boravak u vrtiću, tako i na boravku na igralištu. Djeca su bila svjesna situacije u kojoj smo se našli svi zajedno i prihvatila nova higijenska pravila skupine. Prilagodili smo orijentacijski plan i program u skladu s mogućnostima, kako bi pružili djeci različite mogućnosti za nove spoznaje i razvoj na svim područjima.

Materijalni uvjeti rada bili su dobri. Djeca su boravila na katu centralnog vrtića. Soba dnevnog boravka je prostrana i pruža mogućnost različitih organizacijskih promjena, što smo iskoristili i tokom pedagoške godine mijenjali i reorganizirali prema potrebi djece. Didaktička sredstva kao i potrošni materijali bili su zadovoljavajući, a osim postojećih sredstva, djeci smo prema potrebama, interesu i planiranim aktivnostima izrađivali potrebite poticaje.

Tokom pedagoške godine u određenom periodu popravila se epidemiološka situacija, stoga smo u suradnji s zdravstvenom voditeljicom realizirali posjet stomatologu. Na kraju pedagoške godine organizirali smo odlazak u policijsku postaju, a sva ostala događanja obilježili smo unutar skupine kao npr. Jesensku svečanost, dane kruha, dane jabuka, kazališta, maskara, pa i završnu priredbu, koju smo dokumentirali video snimcima dostupnim za roditelje.

Djeca od početka pedagoške godine uživaju u istraživačkim aktivnostima, ali razvijaju sve veći interes za početno čitanje i pisanje. Matematičke aktivnosti također su ostavile trag u našoj skupini, a odrađena je i prigodna radionica povodom Večeri matematike. U zadnjem tromjesečju povodom Dana medijske pismenosti djeca su sudjelovala u radionici na temu: „Oglasi“. Glazbene i likovne aktivnosti bile su stalno zastupljene. Djeca su iskazala veliku kreativnost u stvaralačkim aktivnostima. U likovnom izražaju sve bolje barataju sredstvima i materijalima, kreativniji su i sigurniji u svom izričaju. Pjesmice i igre s pjevanjem djeca rado usvajaju pa čak i sami organiziraju, brzo pamte i prihvaćaju pravila istih.

Tijekom pedagoške godine vidljiv je napredak djece na svim razvojnim područjima, kod nekoliko djece potrebno je još poboljšati govorno područje i emocionalnu regulaciju, kako bi olakšali daljnji napredak. Djeca s govornim poteškoćama pohađali su tretmane logopeda. Suradnja s roditeljima bila je uspješna i korektna. Roditelji su se pridržavali novih mjera i javljali svoje potrebe i promjene u grupu koja nam je bila najveći izvor suradnje. S obzirom da nismo bili u mogućnosti odraditi roditeljske sastanke i radionice.

U ovoj pedagoškoj godini odgojiteljice su se usavršavale proučavajući stručnu literaturu, kroz stručno permanentno usavršavanje. Zbog epidemiološke situacije sva dostupna usavršavanja bila su putem online platformi u vidu webinarima.

Odgojiteljica Dominika Beljo prijavljuje sažetak za konferenciju „Pred mojim očima rasteš“ s temom „Mediji kao sastavni dio odrastanja djece rane i predškolske dobi“, izlaganje će biti na konferenciji koja će se održati u mjesecu listopadu s prikazom aktivnost provedenih u skupini. Tokom godine radovi su bili stalno dostupni i prikazani roditeljima na panoima, a dio je bio i izložen u gradskoj knjižnici.

Pedagošku godinu završili smo uspješno, pružili smo djeci najviše što smo mogli u situaciji koja je bila nova kako njima, tako i nama odgojiteljima. Kraj pedagoške godine zaključili smo prigodnim druženjem koje su organizirali roditelji, a djeci su podijeljeni prigodni materijali koji će ih podsjećati na ovu pedagošku godinu i dostignuća koja su ostvarili.

Ribice- starija vrtićka skupina

U ovoj pedagoškoj godini 2020./21. Skupina „Ribice“ broji 26-ero djece (13 dječaka i 13 djevojčica). Za razliku od prošle godine upisano je 7-ero nove djece koji su uspješno prošli period adaptacije.

Tijekom godine ispisana je djevojčica koja se upisuje u predškolu. Upisuje se mlađa djevojčica. Polaznost djece s obzirom na situaciju bila je više nego dobra. Djeca se izmjenjuju zbog izolacija i pojave covida unutar obitelji, bolesti respiratornog sustava. Za vrijeme božićnih i novogodišnjih blagdana, kao i za vrijeme samoizolacije na dežurstvo dolazi mali broj djece.

Matični odgojitelji bili su stalno prisutni osim u vrijeme potrebe za samoizolacijom. Djeca dobro prihvaćaju odgojiteljice na zamjeni.

Prilagođavali smo se novonastalim uvjetima rada i epidemiološkim mjerama.

Materijalni i organizacijski uvjeti bili su na zadovoljavajućoj razini. Prilagođavali smo se prateći potrebe i interese, koje djeca pokazuju i tako organizirali prostor, npr. Predčitački centar, dramski centar, te stvaralački centar sa stalnim obogaćivanjem.

Razvoj vezan uz područje tjelesnog i psihomotornog razvoja u korelaciji je s razvojnim karakteristikama. Primjetan napredak u motorici, te koordinacija u prostor sve bolja. Manjih problema ima djevojčica kojoj je potvrđena dijagnoza reumatskog artritisa. Ostala djeca spretna su, aktivna, okulomotorna koordinacija je sve bolja. Osjeća se natjecateljski duh, želja za dokazivanjem. Troje djece teže prihvaća i poštuje pravila, te ima problema pri svladavanju impulzivnih reakcija. Pokazuju ljutnju kroz agresivne ispade prema drugima. Pokretne igre i poštivanje njezinih pravila doprinijele su sve boljoj samokontroli.

Svakodnevno smo boravile na zraku, kada je vrijeme to dopuštalo, jer boravak u dislociranom objektu nije nam bio olakotna okolnost.

Većina djece pokazuje socijalne vještine primjerene za dob. To se očituje kroz formiranje prijateljstva, suradnju, međusobnoj komunikaciji unutar skupine, igri u skupinama prema interesu.

Nekoliko dječaka odstupaju od uobičajenog ponašanja, neprimjereno i impulzivno reagiraju.

Najveći napredak primjećuje se u spoznajnom razvoju ali i međusobne razlike. Kroz različite poticaje, stvarale smo uvjete za aktivno-stvaralački odnos prema okolini, zbivanjima, prilagođavali na nove situacije, te opažajno-praktično spoznavali svijet iz bliže i dalje okoline.

Kako bi djecu što bolje pripremile za odlazak u školu, koristile smo radne listove, izrađivale didaktiku prema potrebi (brojke, slova i sl.).

Koristile smo enciklopedije, audio-vizualna sredstva vezano uz ekologiju, promet, životinjski svijet i sl..

Samostalno smo izrađivale male radne listove za uvježbavanje sadržaja, koji su nam bili teži za shvatiti.

Djeca se uspješno upisuju u prvi razred, povratne informacije su pozitivne.

Troje djece, obvezni polaznici nisu upisani. Ostalo četvero djece koji nisu upisani mlađe je životne dobi.

Od strane logopeda izvršena je procjena statusa djece za polazak u školu.

Četvero djece uključeno je u rad logopeda izvan vrtića.

Ostala djeca u skupini urednog su govornog razvoja. Nekoliko njih čita, veliki broj slova i čita, dok većina prepoznaje i imenuje slova.

Posebno za istaknuti jedno nadareno dijete, koji pokazuje širok spektar znanja iz područja geografije, povijesti, o svakodnevnim pratećim događajima (potresi, nogomet, i sl.).

U odnosu na početak pedagoške godine djeca vidljivo napredovala. Komunikacija dijete-dijete, dijete-odgojitelj vrlo dobra. Likovno izražavanje na zavidnoj razini što se očituje u radovima i snalaženju s različitim likovnim tehnikama.

Nedostajala nam je glazbena igraonica, ali glazbene aktivnosti su bile prisutne i česte, posebno razvoj ritma korištenjem malih glazbenih instrumenata, te izražavanje uz pomoć audio-vizualnih sredstava.

Igra je vrlo maštovita, simbolička, dijele se uloge, miješaju se po spolovima.

Pažnja i koncentracija u skladu s razvojnim karakteristikama.

Tijekom godine imale smo dvije povrede gdje je bila potrebna liječnička intervencija,.

Surađivale smo tijekom godine s v.d. ravnateljicom P. Prelog, ravnateljicom K. Ljubić- Nežić prema potrebi. Suradnja s zdravstvenom odgojiteljicom bila je češća zbog karakteristične epidemiološke situacije, te s logopedom prema potrebi. Suradnja s odgojiteljima izvan objekta kao i ostalim djelatnicima vrtića bila je nešto manja s obzirom na covid mjere.

Tema našeg ovogodišnjeg stručnog usavršavanja: „Poznate bajke i priče kao poticaj za govorno i likovno izražavanje“, bila je posebno usmjerena na područje govora i likovnog izraza. Tema vrlo poticajna i zanimljiva za upotrebu monološkog i dijaloškog izražavanja kod djece. Priča kao strip doprinijela je lakšem prepričavanju, maštovitom likovnom izražavanju, te scenskim igrama nakon aktivnosti. Povratna informacija: djeci se malo čita kod kuće, priče su većini nepoznate.

Zbog epidemioloških mjera nije održan roditeljski sastanak. Sve važne informacije dijelile smo preko viber grupe, kutića roditelja, ali i individualno uz distancu. Roditelji su uz izuzetke poštivali dogovoreno i nije bilo većih problema.

Situacija je bila po mnogo čemu specifična i bili smo zakinuti za mnoge doživljaje (priredbe, kazališta, kina, izleti), nastojale smo izvući najbolje iz ponuđenog i pedagošku godinu uspješno privele kraju.

4.3 PROGRAM PREDŠKOLE- SKUPINE VRBOVEC

Program predškole u četiri skupine (V1, V2, V3, Lonjica) pohađalo je sveukupno 51 dijete. Voditeljica programa bila je Sarah Kobija. U travnju dolazi odgojiteljica Željka Kordi i ostaje do završetka programa 31.svibnja.

SKUPINA V1

Početkom pedagoške godine 2020./2021. U predškolsku skupinu V1 upisano je 13-ero djece (5 djevojčica i 8 dječaka). Odgojiteljica Sarah Kobija započinje voditi program predškole u listopadu, pa sve do kraja ožujka kada program nastavlja voditi odgojiteljica Željka Kordi David. Roditeljski sastanak za program predškole održan je u lipnju 2020. Godine pod vodstvom kolegice Štefice Maligec. Predškolski program skupine V1 organiziran je u jutarnjem terminu, ponedjeljkom i srijedom u vremenu od 09.00 h do 12.30 h u prostoru Dječjeg vrtića Vrbovec u holu, no od 12.04. program predškole se održava u dislociranom objektu Dječjeg vrtića Vrbovec na adresi Augusta Šenoe 11. Djeca su uglavnom izostala zbog kratkotrajnih bolesti.

Obje sobe dnevnog boravka bile su prilagođene razvojnim karakteristikama djece i aktualnim potrebama djece. Promatrajući njihovu igru i interakcije, centre aktivnosti potrebno je nadopunjavati i po potrebi mijenjati . U suradnji sa svim odgojiteljicama koristili smo sve što nam je dostupno u zajedničkom prostoru (slikovnice, lutke, paravane, glazbene instrumente, rekvizite za tjelesne aktivnosti).

Djeca od kuće donose svoj obrok (zdravi) te ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Prije i nakon obroka djecu sam poticala na higijenu (pranje ruku, korištenje salveta). Također potiče ih se da za sobom pospreme ostatke hrane.

Bio nam je omogućen boravak na dvorištu Dječjeg vrtića Vrbovec, no zbog trenutne epidemiološke situacije vezane uz Covid-19 bio je organiziran u dogovoru sa drugim odgojiteljicama, nakon odlaska djece na dnevni odmor u trajanju od 20 minuta. Nakon prelaska u dislocirani objekt djeca su imala svoj vlastiti prostor te vrtićko igralište što je

uvelike doprinijelo češćim boravkom na zraku i raznim aktivnostima na otvorenom. Sprave koju su adekvatne i njima primjenjene jako su veselile djecu.

Svakodnevnim provođenjem jutarnjih tjelovježbi i igara na otvorenome utjecala sam na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika). U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Sva djeca su vrlo aktivna i izvode vježbe. Dječaci se posebice ističu svojim tjelesnim sposobnostima i bave se sportom u slobodno vrijeme. Tjelesne aktivnosti provodili smo u sobi dnevnog boravka i na vrtićkom igralištu sa spravama. Razvoj samostalnosti poticala sam kroz pravilno pranje ruku, brigu i čistoći prostora u kojem smo boravimo, pospremanju igračaka, pospremanju stolova nakon obroka.

Kroz godinu poticala sam razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini), razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škalicama, ljepljenje), preciznost u baratanju predmetima (samoposluživanje, oblačenje/svlačenje, služenje priborom za higijenu).

Socio-emocionalni razvoj

Tokom pedagoške godine veliku važnost pridavala sam emocijama i pravilnoj samoregulaciji emocija, sposobnosti da ih djeca pokažu na primjerene načine. Važno je da djeca osvjeste kada su ljuti, sretni, tužni, povrijeđeni te kako se nositi s prihvaćanjem istih. Sva djeca su u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Djeca su dobro socijalizirana osim jedne djevojčice koja je vrlo povučena i sramežljiva, iako je jedno vrijeme pohađala vrtić. Djeca se druže po manjim skupinama, vesele se zajedničkoj igri i druženju. Sve je uspješnija kontrola izražavanja emocija, samostalno i neovisno izvode aktivnosti uz mali poticaj ako je potrebno. Djeca iz skupine posebnu pažnju posvećuju djevojčici koja prolazi proces rastave roditelji pa joj je emocionalno bilo teško, potiču ju na sigurnost i povjerenje te razvijaju grupnu povezanost.

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznih interesa vide se razlike kod djece. Nekoliko djece se ističe te su vrlo napredni, aktivni i zainteresirani za nove sadržaje. Sva djeca razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te uspoređuju. Imenuju geometrijske likove, dane u tjednu i uočavaju uzročno-posljedične veze. Boravkom na zraku uočavali su razne promjene u prirodi, uspoređivali te već ranije stečena iskustva koristili u stjecanju novih spoznaja.

Verbalno izražavanje djece vrlo je dobro. Jedan dječak ima govornih poteškoća te je uključen u logopedski tretman izvan vrtića. Poticala sam djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavala glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosobno u skladu s njihovim mogućnostima. Komunikacija dijete-dijete, dijete-odgojitelj je vrlo dobra. Djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja. Likovno izražavanje dolazi do najvećeg izražaja.

Sva djeca veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni novi i zanimljivi materijali i sredstva. U slobodnim aktivnostima često se samoinicijativno likovno izražavaju. Crteži su sve bogatiji u odnosu na početak pedagoške godine i s više detalja. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Posebno se u ovom aspektu ističu dvije djevojčice čiji radovi oblikuju s mnoštvo detalja. Glazbene aktivnosti provođene su svakodnevno u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca često spontano pjevaju pjesmice i izražavaju se kroz ples i pokret. Zbog epidemioloških mjera (Covid-19) glazbena igraonica nije bilo moguće održavati.

Partnerstvo s roditeljima nažalost zbog epidemije Covid-19 je bilo najčešće putem službene WhatsApp grupe predškole. Uključivala sam roditelje u odgojno obrazovni proces putem prikupljanja PNM-a te ih svakodnevno pismeno obavještavala putem mobilne aplikacije. Svi roditelji bili su upućeni u aktivnosti koje su se provodile u skupini. Roditelji su nas redovno informirali o izostancima djece te donosili liječničke ispričnice ukoliko dijete nije polazilo predškolski program. Isto tako, ukoliko je roditelj želio dodatne informacije o svome djetetu bili su organizirani telefonski individualni razgovori izvan termina održavanja programa predškola.

Zbog epidemije Covid-19 nismo bili u mogućnosti prisustvovali manifestacijama niti organizirati izlet i posjet kazalištu. Isto tako, nije bila provedena ni završna priredba već kratko druženje na otvorenome, osmišljeno u obliku podjele diploma.

Za razdoblje od ožujka do kraja svibnja 2021. Godine kada sam provodila program predškole V1 pratila sam stručnu literaturu, nadograđivala svoje znanje i kompetencije kao odgojiteljice, osmišljavala uvjete za podizanje kvalitete rada s djecom, te koristila stečena znanja i iskustva kroz razne stečene edukacije i stručna usavršavanja.

SKUPINA V2

Početkom pedagoške godine 2020./2021. U predškolsku skupinu V2 upisano je 13-ero djece (6 djevojčica i 7 dječaka). Jedna djevojčica dolazi u siječnju u predškolu zbog obiteljske situacije (udomiteljstvo). Odgojiteljica Sarah Kobija započinje voditi program predškole u listopadu, pa sve do kraja ožujka kada program nastavlja voditi odgojiteljica Željka Kordi David. Roditeljski sastanak za program predškole održan je u lipnju 2020. Godine pod vodstvom kolegice Štefice Maligec. Predškolski program skupine V2 organiziran je u jutarnjem terminu, utorkom i četvrtkom u vremenu od 08.30 h do 12.00 h u prostoru Dječjeg vrtića Vrbovec u holu, no od 12.04. program predškole se održava u dislociranom objektu Dječjeg vrtića Vrbovec na adresi Augusta Šenoe 11. Djeca su

uglavnom izostala zbog kratkotrajnih bolesti. Nekolicina djece su bila prošlogodišnji polaznici programa predškole.

Objekti dnevnog boravka bile su prilagođene razvojnim karakteristikama djece i aktualnim potrebama djece. Promatrajući njihovu igru i interakcije, centre aktivnosti potrebno je nadopunjavati i po potrebi mijenjati. U suradnji sa svim odgojiteljicama koristili smo sve što nam je dostupno u zajedničkom prostoru (slikovnice, lutke, paravane, glazbene instrumente, rekvizite za tjelesne aktivnosti).

Djeca od kuće donose svoj obrok (zdravi) te ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Prije i nakon obroka djecu sam poticala na higijenu (pranje ruku, korištenje salveta). Također potiče ih se da za sobom pospreme ostatke hrane.

Bio nam je omogućen boravak na dvorištu Dječjeg vrtića Vrbovec, no zbog trenutne epidemiološke situacije vezane uz Covid-19 bio je organiziran u dogovoru sa drugim odgojiteljicama, nakon odlaska djece na dnevni odmor u trajanju od 20 minuta. Nakon prelaska u dislocirani objekt djeca su imala svoj vlastiti prostor te vrtićko igralište što je uvelike doprinijelo češćim boravkom na zraku i raznim aktivnostima na otvorenom. Sprave koju su adekvatne i njima primjenjene jako su veselile djecu.

Svakodnevnim provođenjem jutarnjih tjelovježbi i igara na otvorenome utjecala sam na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika). U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Sva djeca su vrlo aktivna i izvode vježbe. Tjelesne aktivnosti provodili smo u sobi dnevnog boravka i na vrtićkom igralištu sa spravama. Razvoj samostalnosti poticala sam kroz pravilno pranje ruku, brigu i čistoću prostora u kojem smo boravimo, pospremanju igraćaka, pospremanju stolova nakon obroka.

Kroz godinu poticala sam razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini), razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škare, ljepljenje), preciznost u baratanju predmetima (samoposluživanje, oblačenje/svlačenje, služenje priborom za higijenu).

Socio-emocionalni razvoj

Tijekom pedagoške godine veliku važnost pridavala sam emocijama i pravilnoj samoregulaciji emocija, sposobnosti da ih djeca pokažu na primjerene načine. Važno je da djeca osvjeste kada su ljuti, sretni, tužni, povrijeđeni te kako se nositi s prihvaćanjem istih. Sva djeca su u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Djeca se druže po manjim skupinama, vesele se zajedničkoj igri i druženju. Sve je uspješnija kontrola izražavanja emocija, samostalno i neovisno izvode aktivnosti uz mali poticaj ako je potrebno.. Djeca iz skupine posebnu pažnju posvećuju djevojčici koja prolazi proces udomiteljstva i izdvajanje iz obitelji pa joj je emocionalno u početku bilo teško, potiču ju na

sigurnost i povjerenje te razvijaju grupnu povezanost. Jedan dječak ima poteškoća s pažnjom, lako je gubio koncentraciju te je s njime bilo potrebno puno individualno raditi. Svoje emocije nije znao pokazati kao ni empatiju prema drugoj djeci.

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznim interesima vide se razlike kod djece. Nekoliko djece se ističe te su vrlo napredni, aktivni i zainteresirani za nove sadržaje. Sva djeca razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te uspoređuju. Imenuju geometrijske likove, dane u tjednu i uočavaju uzročno-posljedične veze. Boravkom na zraku uočavali su razne promjene u prirodi, uspoređivali te već ranije stečena iskustva koristili u stjecanju novih spoznaja.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Verbalno izražavanje djece vrlo je dobro. Jedna djevojčica ima govornih poteškoća te je uključena u logopedski tretman izvan vrtića jer je bilo teško s njome komunicirati zbog nerazumijevanja njenog govora. Poticala sam djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavala glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosobno u skladu s njihovim mogućnostima. Komunikacija dijete-dijete, dijete-odgojitelj je vrlo dobra. Djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja. Likovno izražavanje dolazi do najvećeg izražaja. Sva djeca veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni novi i zanimljivi materijali i sredstva. U slobodnim aktivnostima često se samoinicijativno likovno izražavaju. Crteži su sve bogatiji u odnosu na početak pedagoške godine i s više detalja. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Glazbene aktivnosti provedene su svakodnevno u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca često spontano pjevaju pjesmice i izražavaju se kroz ples i pokret. Zbog epidemioloških mjera (Covid-19) glazbena igraonica nije bila u mogućnosti se održavati.

Partnerstvo s roditeljima nažalost zbog epidemije Covid-19 je bilo najčešće putem službene WhatsApp grupe predškole. Uključivala sam roditelje u odgojno obrazovni proces putem prikupljanja PNM-a te ih svakodnevno pismeno obavještavala putem mobilne aplikacije. Svi roditelji bili su upućeni u aktivnosti koje su se provodile u skupini. Roditelji su nas redovno informirali o izostancima djece te donosili liječničke ispričnice ukoliko dijete nije polazilo predškolski program. Isto tako, ukoliko je roditelj želio dodatne informacije o svome djetetu bili su organizirani telefonski individualni razgovori izvan termina održavanja programa predškola.

Zbog epidemije Covid-19 nismo bili u mogućnosti prisustvovali manifestacijama niti organizirati izlet i posjet kazalištu. Isto tako, nije bila provedena ni završna priredba već kratko druženje na otvorenome, osmišljeno u obliku podjele diploma.

Za razdoblje od ožujka do kraja svibnja 2021.godine kada sam provodila program predškole V2 pratila sam stručnu literaturu, nadograđivala svoje znanje i kompetencije kao

odgojiteljice, osmišljavala uvjete za podizanje kvalitete rada s djecom, te koristila stečena znanja i iskustva kroz razne stečene edukacije i stručna usavršavanja.

SKUPINA V3

Početkom pedagoške godine 2020./2021. U predškolsku skupinu V3 upisano je 19-ero djece (7 djevojčica i 12 dječaka). Jedan dječak polazi program predškole do veljače, a kasnije više ne dolazi zbog dodjele skrbništva majci. Odgojiteljica Sarah Kobija započinje voditi program predškole u listopadu, pa sve do kraja ožujka kada program nastavlja voditi odgojiteljica Željka Kordi David. Roditeljski sastanak za program predškole održan je u lipnju 2020. Godine pod vodstvom kolegice Štefice Maligec. Predškolski program skupine V3 organiziran je u popodnevnom terminu, ponedjeljkom i srijedom u vremenu od 15.00 h do 18.00 h u dislociranom objektu Dječjeg vrtića Vrbovec na adresi Ulica poginulih branitelja bb, no od 12.04. program predškole se održava u dislociranom objektu Dječjeg vrtića Vrbovec na adresi Augusta Šenoa 11. Djeca su uglavnom izostala zbog kratkotrajnih bolesti.

Obje sobe dnevnog boravka bile su prilagođene razvojnim karakteristikama djece i aktualnim potrebama djece. Promatrajući njihovu igru i interakcije, centre aktivnosti potrebno je nadopunjavati i po potrebi mijenjati. U suradnji sa svim odgojiteljicama koristili smo sve što nam je dostupno u zajedničkom prostoru (slikovnice, lutke, paravane, glazbene instrumente, rekvizite za tjelesne aktivnosti).

Djeca od kuće donose svoj obrok (zdravi) te ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Prije i nakon obroka djecu sam poticala na higijenu (pranje ruku, korištenje salveta). Također potiče ih se da za sobom pospreme ostatke hrane.

Nakon prelaska u dislocirani objekt djeca su imala svoj vlastiti prostor te vrtićko igralište što je uvelike doprinijelo češćim boravkom na zraku i raznim aktivnostima na otvorenom. Sprave koju su adekvatne i njima primjenjene jako su veselile djecu.

Svakodnevnim provođenjem jutarnjih tjelovježbi i igara na otvorenome utjecala sam na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika). U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Sva djeca su vrlo aktivna i izvode vježbe. Tjelesne aktivnosti provodili smo u sobi dnevnog boravka i na vrtićkom igralištu sa spravama. Razvoj samostalnosti poticala sam kroz pravilno pranje ruku, brigu i čistoći prostora u kojem smo boravimo, pospremanju igračaka, pospremanju stolova nakon obroka.

Kroz godinu poticala sam razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini), razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje

škaricama, ljepljenje), preciznost u baratanju predmetima (samoposluživanje, oblačenje/svlačenje, služenje priborom za higijenu).

Tijekom pedagoške godine veliku važnost pridavala sam emocijama i pravilnoj samoregulaciji emocija, sposobnosti da ih djeca pokažu na primjerene načine. Važno je da djeca osvjeste kada su ljuti, sretni, tužni, povrijeđeni te kako se nositi s prihvaćanjem istih. Sva djeca su u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Djeca se druže po manjim skupinama, vesele se zajedničkoj igri i druženju. Sve je uspješnija kontrola izražavanja emocija, samostalno i neovisno izvode aktivnosti uz mali poticaj ako je potrebno, osim kod dječaka L.Š. koji je i dalje vrlo nesiguran u sebe i svoj rad. Svakim dolaskom u predškolu vidio se mali napredak, ali potrebno ga je stalno dodatno poticati i pohvaljivati.

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznih interesa vide se razlike kod djece. Nekoliko djece se ističe te su vrlo napredni, aktivni i zainteresirani za nove sadržaje. Sva djeca razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te uspoređuju. Imenuju geometrijske likove, dane u tjednu i uočavaju uzročno-posljedične veze. Boravkom na zraku uočavali su razne promjene u prirodi, uspoređivali te već ranije stečena iskustva koristili u stjecanju novih spoznaja.

Verbalno izražavanje djece vrlo je dobro. Jedan dječak ima govornih poteškoća te je bilo teško s njim komunicirati zbog nerazumijevanja govora. To mu se veoma odražavalo i na aktivnosti i radne zadatke. Poticala sam djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavala glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosobno u skladu s njihovim mogućnostima. Komunikacija dijete-dijete, dijete-odgojitelj je vrlo dobra. Djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja. Likovno izražavanje dolazi do najvećeg izražaja. Sva djeca veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni novi i zanimljivi materijali i sredstva. U slobodnim aktivnostima često se samoinicijativno likovno izražavaju. Crteži su sve bogatiji u odnosu na početak pedagoške godine i s više detalja. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Glazbene aktivnosti provođene su svakodnevno u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca često spontano pjevaju pjesmice i izražavaju se kroz ples i pokret. Zbog epidemioloških mjera (Covid-19) glazbena igraonica nije bila u mogućnosti se održavati.

Partnerstvo s roditeljima nažalost zbog epidemije Covid-19 je bilo najčešće putem službene WhatsApp grupe predškole. Uključivala sam roditelje u odgojno obrazovni proces putem prikupljanja PNM-a te ih svakodnevno pismeno obavještavala putem mobilne aplikacije. Svi roditelji bili su upućeni u aktivnosti koje su se provodile u skupini. Roditelji su nas redovno informirali o izostancima djece te donosili liječničke ispričnice ukoliko dijete nije polazilo predškolski program. Isto tako, ukoliko je roditelj želio dodatne informacije o

svome djetetu bili su organizirani telefonski individualni razgovori izvan termina održavanja programa predškola.

Zbog epidemije Covid-19 nismo bili u mogućnosti prisustvovali manifestacijama niti organizirati izlet i posjet kazalištu. Isto tako, nije bila provedena ni završna priredba već kratko druženje na otvorenome, osmišljeno u obliku podjele diploma.

Za razdoblje od ožujka do kraja svibnja 2021. Godine kada sam provodila program predškole V3 pratila sam stručnu literaturu, nadograđivala svoje znanje i kompetencije kao odgojiteljice, osmišljavala uvjete za podizanje kvalitete rada s djecom, te koristila stečena znanja i iskustva kroz razne stečene edukacije i stručna usavršavanja.

SKUPINA LONJICA

Početak pedagoške godine 2020./2021. U predškolsku skupinu Lonjica upisano je 6-ero djece (4 djevojčice i 2 dječaka). Odgojiteljica Sarah Kobija započinje voditi program predškole u listopadu, pa sve do kraja ožujka kada program nastavlja voditi odgojiteljica Željka Kordi David. Roditeljski sastanak za program predškole održan je u lipnju 2020. Godine pod vodstvom kolegice Štefice Maligec. Predškolski program skupine Lonjica organiziran je u popodnevnom terminu, utorkom i četvrtkom u vremenu od 13.00 h do 16.30 h u prostoru Područne škole Lonjica u prostoru četvrtoga razreda. Djeca su uglavnom izostala zbog kratkotrajnih bolesti.

Razred je bio prilagođen razvojnim karakteristikama djece i aktualnim potrebama djece. Po potrebama bili su organizirani centri aktivnosti, no zbog odvijanja nastave uvijek su po završetku predškole morali biti pospremljeni. Promatrajući njihovu igru i interakcije, centre aktivnosti potrebno je bilo nadopunjavati i po potrebi mijenjati. U suradnji sa svim odgojiteljicama koristila sam sve dostupne materijale (slikovnice, lutke, paravane, glazbene instrumente, rekvizite za tjelesne aktivnosti).

Djeca od kuće donose svoj obrok (zdravi) te ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Prije i nakon obroka djecu sam poticala na higijenu (pranje ruku, korištenje salveta). Također potiče ih se da za sobom pospreme ostatke hrane.

Djeca su imala svoj vlastiti prostor te školsko igralište što je uvelike doprinijelo češćim boravkom na zraku i raznim aktivnostima na otvorenom. Sprave koju su adekvatne i njima primjenjene jako su veselile djecu.

Svakodnevnim provođenjem jutarnjih tjelovježbi i igara na otvorenome utjecala sam na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika). U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Sva djeca su vrlo aktivna i izvode vježbe. Tjelesne aktivnosti provodili smo u razredu i na školskom igralištu sa spravama. Razvoj samostalnosti poticala sam kroz pravilno pranje

ruku, brigu i čistoći prostora u kojem smo boravimo, pospremanju igraćaka, pospremanju stolova nakon obroka.

Kroz godinu poticala sam razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini), razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škalicama, ljepljenje), preciznost u baratanju predmetima (samoposluživanje, oblačenje/svlačenje, služenje priborom za higijenu).

Socio-emocionalni razvoj

Tijekom pedagoške godine veliku važnost pridavala sam emocijama i pravilnoj samoregulaciji emocija, sposobnosti da ih djeca pokažu na primjerene načine. Važno je da djeca osvjeste kada su ljuti, sretni, tužni, povrijeđeni te kako se nositi s prihvaćanjem istih. Sva djeca su u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Djeca se druže po manjim skupinama, vesele se zajedničkoj igri i druženju. Sve je uspješnija kontrola izražavanja emocija, samostalno i neovisno izvode aktivnosti uz mali poticaj ako je potrebno. S obzirom na manji broj polaznika programa predškole prisutna je velika međusobna suradnja i jaka povezanost.

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznih interesa vide se razlike kod djece. Nekoliko djece se ističe te su vrlo napredni, aktivni i zainteresirani za nove sadržaje. Sva djeca razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te uspoređuju. Imenuju geometrijske likove, dane u tjednu i uočavaju uzročno-posljedične veze. Boravkom na zraku uočavali su razne promjene u prirodi, uspoređivali te već ranije stečena iskustva koristili u stjecanju novih spoznaja.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Verbalno izražavanje djece vrlo je dobro. Jedan dječak ima govornih poteškoća te je bilo teško s njim komunicirati zbog nerazumijevanja govora, a majka nije ga htjela uključiti u logopedski tretman. To mu se veoma odražavalo i na aktivnosti i radne zadatke. Dvije djevojčice su bile uključene u logopedski tretman izvan programa predškole. Poticala sam djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavala glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosobno u skladu s njihovim mogućnostima. Komunikacija dijete-dijete, dijete-odgojitelj je vrlo dobra. Djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja. Likovno izražavanje dolazi do najvećeg izražaja. Sva djeca veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni novi i zanimljivi materijali i sredstva. U slobodnim aktivnostima često se samoinicijativno likovno izražavaju. Crteži su sve bogatiji u odnosu na početak pedagoške godine i s više detalja. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Glazbene aktivnosti provođene su svakodnevno u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca često spontano pjevaju pjesmice i izražavaju se kroz ples i pokret. Zbog epidemioloških mjera (Covid-19) glazbena igraonica nije bila u mogućnosti se održavati.

Partnerstvo s roditeljima nažalost zbog epidemije Covid-19 je bilo najčešće putem službene WhatsApp grupe predškole. Uključivala sam roditelje u odgojno obrazovni proces putem prikupljanja PNM-a te ih svakodnevno pismeno obavještavala putem mobilne aplikacije. Svi roditelji bili su upućeni u aktivnosti koje su se provodile u skupini. Roditelji su nas redovno informirali o izostancima djece te donosili liječničke ispričnice ukoliko dijete nije polazilo predškolski program. Isto tako, ukoliko je roditelj želio dodatne informacije o svome djetetu bili su organizirani telefonski individualni razgovori izvan termina održavanja programa predškola.

Zbog epidemije Covid-19 nismo bili u mogućnosti prisustvovali manifestacijama niti organizirati izlet i posjet kazalištu. Isto tako, nije bila provedena ni završna priredba već kratko druženje na otvorenome, osmišljeno u obliku podjele diploma.

Za razdoblje od ožujka do kraja svibnja 2021. Godine kada sam provodila program predškole Lonjica pratila sam stručnu literaturu, nadograđivala svoje znanje i kompetencije kao odgojiteljice, osmišljavala uvjete za podizanje kvalitete rada s djecom, te koristila stečena znanja i iskustva kroz razne stečene edukacije i stručna usavršavanja.

PROGRAM PREDŠKOLE- VANJSKE SKUPINE

Program predškole u vanjskim skupinama (Farkaševac, Preseka, Rakovec) vodila je odgojiteljica Sunčica Kresaj Dugac. Obzirom na otvorenje novih skupina kolegica prelazi u redovni program. Sredinom travnja nakon kraćih zamjena, do kraja svibnja predškolu preuzimaju tri odgojiteljice Lovorka Jarić (Farkaševac), Sunčica Kresaj Dugac (Preseka), Anita Magdalenić (Rakovec).

FARKAŠEVAC

U općini Farkaševac od 01.listopada 2020. Program predškole pohađalo je devetero djece te se u siječnju priključuje još jedna djevojčica te ih ima sve zajedno deset, od toga pet dječaka i pet djevojčica. Program predškole od 01.listopada do 29.ožujka vodi odgojiteljica S.K.D, od 30.ožujka do 12. Travnja odgojiteljica I.J., od 15. Travnja do 28. Travnja odgojiteljica I.O. te od 03. Svibnja do 31. Svibnja odgojiteljica L.J.. Promjenu odgojitelja djeca i roditelji dobro prihvaćaju.

Predškolski rad je organiziran u jutarnjem terminu, ponedjeljkom i srijedom od 9-12.30h, no od 03.svibnja do 31. Svibnja promjenom odgojitelja promijenilo se i vrijeme

održavanja na utorak i četvrtak u popodnevne sate od 14.30 -18.00h . Program predškole je organiziran u zasebnoj prostoriji općine Farkaševac, prostorno i materijalno primjerenoj predškolskoj djeci. Prostorno materijalno okruženje je povremeno mijenjano i nadopunjavano. Djeca su donosila mjesečno potrošni materijal (vlažne maramice, papirnate ručnike) i užinu.

Polaznost djece je redovita, osim jednog dječaka koji zbog prijevoza dolazio svaki drugi tjedan ili u dogovoru sa prijateljima koji ga dovodio u školu u dane bez vlastitog prijevoza. Izostanci su bili vezani uz razne respiratorne bolesti i prehlade te izolacije roditelja zbog COVID-a.

Prilagodba djece u predškoli je bila dobra, odvajanje od roditelja prošlo je bez poteškoća.

Djeca su bila zainteresirana za rad iako im je u početku koncentracija bila kratka što se s vremenom promijenilo na bolje. Aktivnosti su organizirane iz različitih područja prema interesima djece. Odlazili smo u šetnje okolicom vrtića, na obližnje igralište sa spravama koje smo koristili za vježbanje i igru.

Prirodne oblike kretanja usavršavali smo kroz šetnje i igre na obližnjem igralištu, kroz razne igre s pjevanjem, stihovima u pokretu, oponašajući kretanje životinja, elementarne igre. Vježbe orijentacije u prostoru radili smo kroz razne pjesme te igre u prostoru. Finu motoriku smo razvijali kroz oblikovanje plastelinom, rezanje škarama, nizanje raznih oblika na vezice, štapiće i sl. Troje djece je imalo slabije razvijenu finu motoriku koju bi trebalo i dalje poticati i razvijati. Kod ostale djece bi trebalo samo usavršavati tjelesni i psihomotorni razvoj.

Većina djece je usvojilo poželjne i prihvatljive oblike socijalnih ponašanja. Kod jednog dječaka je uočena emocionalna nestabilnost, teško prihvaćanje poraza na što reagira plačem i ljutnjom. Sva djeca su samostalna, vode brigu o svojim stvarima. Kroz razne zadatke razvijali su osjećaj obveze. Putem društvenih igara razvijali prihvaćanje uspjeha/neuspjeha te socijalne vještine.

Kroz razne jezične, matematičke, glazbene, manipulativne, i pokretne igre usvajali su nove spoznaje i znanja. Manipuliranjem predmeta uočavali uzročno posljedične veze. Promatranjem prirode, vremena, biljnog i životinjskog svijeta uočavali promjene i pojave oko sebe. Troje djece imaju slabije razvijene spoznajne sposobnosti te zahtijevaju dosta individualnog rada.

Kroz razne govorne igre (pantomima, zagonetke...), priče, pjesme, brojalice, slikopriče razvijali smo i obogaćivali rječnik te usavršavali verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Kroz razgovore o svakodnevnim događajima iz svog okruženja usvajali pojmove danas, jučer, sutra te dane u tjednu ... Kod troje djece su uočene govorne teškoće. Dvoje je upućeno kod logopeda, dok jedno dijete već odlazi na terapije. Ponudom različitih likovnih tehnika i sredstava djeca su imala mogućnost likovno se izražavati. Kroz razne igre s pjevanjem, pjevanje pjesama i slušanje glazbe razvijali smo glazbeno izražavanje, osjećaj za ritam i ples.

Suradnja s roditeljima je bila informativnog karaktera na dolasku i odlasku djece, putem mobilne viber grupe te individualnog razgovora telefonom.

Suradnja sa logopedom A.T. provela se u obliku trijaže djece.

Suradnja sa lokalnom zajednicom je bila u obliku podjele poklona za Sv. Nikolu i Božić.

S obzirom na nemogućnost održavanja priredbe, djeca su pripremila različiti sadržaj koji smo dokumentirali i prosljedili roditeljima.

Zbog epidemiološke situacije s COVID-om nisu organizirani društveno zabavni programi ni roditeljski sastanci dok je ostali plan i program odgojno obrazovnog rada realiziran.

PRESEKA

Pedagoške godine 2020./21. U predškolskoj skupini u općini Preseka upisano je 9-tero djece od toga tri djevojčice i šest dječaka. Skupinu je od 01.listopada do 29.ožujka vodila odgojiteljica S.K.D., zatim od 29.03.-12.04. odgojiteljica I.J., od 15.04.-28.04. odgojiteljica I.O. te od 03.05.-kraja ponovo preuzima S.K.D. Promjenjivost odgojitelja nije se loše odrazila na djecu.

Predškolski rad je organiziran u popodnevnom terminu ponedjeljkom i srijedom od 15:00-18:30.h. Program predškole se odvijao u učionici prvog razreda Područne škole Preseka. Djeca su donosila potrošni materijal (vlažne maramice, papirnate ručnike) i užinu. Većim dijelom dolazila su sva djeca. U prosincu prije i za vrijeme blagdana djeca su preboljela vodene kozice te su se u travnju izmjenjivala djeca zbog respiratornih bolesti, izolacija i bolesti covida.

S djecom su se provodile raznovrsne aktivnosti, interesantne njima, poticala ih na završavanje započetog rada, poticala ih na samostalnost i međusobnu suradnju. Šetali smo okolicom škole i boravili na dvorištu ispred škole.

Prostor učionice je dijelom prilagođen razvojnim karakteristikama djece. S vremenom sam nadopunjavala i donosila raznovrsne materijale za rad i usvajanje novih znanja i spoznaja.

Prirodne oblike kretanja usavršavali smo kroz šetnje i igre na dvorištu, razne igre s pjevanjem, stihovima u pokretu, oponašajući kretanja životinja, elementarne igre. Vježbe orijentacije u prostoru radili smo kroz razne pjesme te igre u prostoru. Finu motoriku smo razvijali kroz oblikovanje plastelinom, rezanje škarama, nizanje raznih oblika na vezice, štapiće i sl. Kod sve djece se uspješno usavršava tjelesni i psihomotorni razvoj.

Sva djeca su usvojila poželjne oblike ponašanja iako kod dvoje djece uočena veća nestrpljivost. Jedan dječak je emocionalno nezreo, odgođen je polazak u prvi razred. Sva djeca su samostalna kod primarnih potreba, te pokazuju spremnost na pružanju pomoći drugima. Kroz razne zadatke razvijali su osjećaj obveze. Sva djeca su pokazali da vode brigu o svojim stvarima. Putem društvenih igara razvijali prihvaćanje uspjeha/neuspjeha te socijalne vještine.

Kroz razne jezične, matematičke, glazbene, manipulativne, i pokretne igre usvajali su nove spoznaje i znanja. Manipuliranjem predmeta uočavali uzročno posljedične veze. Promatranjem

prirode, vremena, biljnog i životinjskog svijeta uočavali promjene i pojave oko sebe. Jedan dječak zahtjeva individualni rad kod rješavanja pisanih zadataka, dok ostala djeca su dosta samostalna u radu.

Kroz razne govorne igre (pantomima, zagonetke...), priče, pjesme, brojalice, slikopriče razvijali i obogaćivali rječnik te usavršavali verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Kroz razgovore o svakodnevnim događajima iz svog okruženja usvajali pojmove danas, jučer, sutra te dane u tjednu... djevojčice M.V. i P.Š. ne izgovaraju pravilno glasove r i l no niti ne polaze logopedu. Ponudom različitih likovnih tehnika i sredstava djeca su imala mogućnost se likovno izražavati. Kroz razne igre s pjevanjem, pjevanje pjesama i slušanje glazbe razvijali smo glazbeno izražavanje, osjećaj za ritam i ples.

Stručno sam se usavršavala čitajući stručnu literaturu.

Suradnja s roditeljima je bila informativnog karaktera na dolasku i odlasku djece, putem mobilne grupe te individualnog razgovora telefonom.

Suradnja sa logopedom A.T. provela se u obliku trijaže djece.

Zbog epidemiološke situacije s COVID-om nisu organizirani društveno zabavni programi, dok ostali plan i program odgojno obrazovnog rada je realiziran.

RAKOVEC

U listopadu 2020. God. U predškolsku skupinu Rakovec upisano je ukupno 10-ero djece (4 djevojčice i 6 dječaka) u dobi od 5,8 i 7 godina. Od ukupnog broja djece jedna djevojčica polaznica je redovitog desetosatnog programa u dječjem vrtiću Vrbovec te je dolazila samo petkom. Jedna djevojčica uključuje se u program krajem ožujka kako bi upoznala djecu s kojom će krenuti u 1.razred.

U skupini je prisutno dvoje djece s poteškoćama: dječak s cerebralnom paralizom (već je polazio program predškole), i dječak s poteškoćama u komunikacijskom i govornom razvoju (L.J.).

Djeca su dobro prihvatila polazak u predškolu.

Roditelji su prilikom upisa upućeni u tijek programa predškole putem ravnatelja i odgojitelja, upoznati su s oblicima rada, obvezama, rasporedom održavanja predškolskog programa, oblicima informiranja.

Polaznost djece u toku pedagoške godine je relativno stabilna (6-10), bez dugotrajnijih izostanaka djece. Opravdani, kraći izostanci odnose se najčešće na bolesti respiratornog sustava (prehlade, kašalj), crijevne viroze ili izricanje mjere samoizolacije.

Program predškole provodile su ukupno 4 odgojiteljice.

Odgojno obrazovni rad planiran je s ciljem ostvarenja osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti, obrazovne dobrobiti i socijalne dobrobiti uvažavajući temeljna načela kurikuluma s težnjom razvoja temeljnih vrijednosti društva, ali i s ciljem razvoja dječjih kompetencija.

Razvojne zadaće u području tjelesnog i psihomotornog razvoja ostvarene su u cijelosti sukladno razvojnoj dobi i mogućnostima svakog pojedinog djeteta, osobito obzirom na individualne potrebe.

U početku je pozornost bila usmjerena na uspostavljanje ugodne i tople atmosfere, stjecanje povjerenja, razvoj emocionalne sigurnosti. Jedno dijete pokazuje nesigurnost, nepovjerenje i strah te odbija pohađanje predškole. U suradnji s roditeljima odgojiteljica detektira probleme te uspješno uspostavlja odnos povjerenja, sigurnosti i prihvaćanja s dječakom.

Djecu se poticalo na razvoj samostalnosti u radnim i životno-praktičnim vještinama, na razvoj emocionalne stabilnosti, sigurnosti, samokontrole i jačanje samopouzdanja.

Redovitom tjelovježbom i aktivnostima na otvorenom, sukladno vremenskim prilikama, utjecali smo na poboljšanje motoričkih sposobnosti, fizičke pokretljivosti, spretnosti i koordinacije pokreta kod djece.

Različitim igrama i aktivnostima za razvoj fine motorike, okulomotorne koordinacije, grafomotorike smanjene su uočene nezrelosti kod izvođenja pojedinih radnji.

U području spoznajnog razvoja pozornost je bila usmjerena na stjecanje iskustva svim osjetilima, uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama, stjecanje spoznaja, poticanje logičnog zaključivanja, znatiželje, kritičkog mišljenja, razvoj sposobnosti rješavanja problema u različitim situacijama. Djeci se nudilo više raznovrsnih aktivnosti kako bi stekla određene spoznaje i mogla donijeti vlastite generalizacije (broj-količina, prostorni odnosi, geometrijski likovi, godišnja doba...). Pojedinu djecu je potrebno poticati na ustrajnost u dovršavanju zadataka.

Socijalne kompetencije razvijali smo kroz različite zajedničke igre s pjevanjem i pokretima, društvene igre te zabavnim natjecateljskim igrama u skupinama. Razvoj sposobnosti prepoznavanja emocija te njihovo izražavanje na društveno prihvatljiv način poticali smo kroz raznovrsne komunikacijske aktivnosti i priče kao i radom radnog lista "Učenje srcem" koji dobro prorađuje raznovrsne životne situacije.

Djeca su vrlo slobodna i komunikativna, međusobno i s odgajateljem. Komunikacijske vještine (verbalne) su im dobre, no uočen je manjak iskustva u izražavanju doživljaja nekim drugim oblicima pismenosti (slikanje, grafički prikaz, prepoznavanje facijalnih ekspresija, ples i dr).

Kod troje djece uočene su poteškoće u izgovoru i artikulaciji pojedinih glasova. Čestim čitanjem priča i slikovnica, prepričavanjem i pričanjem prema slikama poticali smo razvoj i bogaćenje rječnika. Stihovima s rimom, kroz igre riječima i dr. utjecalo se na razvoj fonološke percepcije, no pojedina djeca još nisu u potpunosti svladala glasovnu analizu i sintezu.

Tijekom programa predškole djeca su vrlo dobro razvila vještine slušanja i pričanja te vještine održavanja komunikacije. Koriste ih razgovoru, u prepričavanju različitih događaja doživljenih kod kuće, međusobnom izražavanju stavova u zajedničkoj raspravi, ali i u slobodnim simboličkim i imitativnim igrama.

Različitim glazbenim aktivnostima (pjevanje, slušanje raznovrsne glazbe, ples) razvija se kod djece osjećaj za ritam, tempo, glazbeno pamćenje, prepoznavanje melodije i dr. Djeca rado sudjeluju u raznim igrama s pjevanjem i plesovima, no zbog manjka iskustva ne koriste glazbu za izražavanje.

U izražavanju različitim likovnim tehnikama većina djece u početku pokazuje stanovitu nesigurnost, no postupno se oslobađaju i postaju sve opušteniji prilikom likovnog izražavanja. Potrebno im je usmjeriti pozornost na oblik, teksturu, uočene linije te zapažanje svim osjetilima kao i slobodno izražavanje bez straha od pogreške. Djeca su osobito voljela aktivnost slikanja temperom.

Informacije s roditeljima izmjenjivane su putem viber grupe, kratko prilikom dovođenja i odvođenja djeteta, te putem individualnih razgovora.

Davanjem jednostavnih domaćih zadataka djeci, roditelji su mogli steći uvid u sadržaj učenja i razvoj potrebnih vještina i sposobnosti kod djece, ali i sami sudjelovati u istom. Pri tom su redovito informirani o načinu na koji djetetu mogu pomoći u svladavanju pojedinih zadataka i razvijanju određenih vještina. Redovito su sudjelovali u prikupljanju potrebnog pedagoški neoblikovanog i drugog materijala za rad i pružali podršku razvoju dječjih kompetencija.

Tijekom programa predškole održana je završna priredba sukladno epidemiološkim mjerama izazvanim korona virusom.

Održana su tri sjednice Odgojiteljskog vijeća. Jedna elektronskim putem (listopad 2020.), a iduća dva sukladno epidemiološkim mjerama (u ožujku i srpnju 2021.).

Razvojne zadaće u svim područjima dječjeg razvoja ostvarene su sukladno dobi i trenutnom razvojnom stupnju svakog pojedinog djeteta, doprinijele su ostvarivanju dobrobiti djece i razvoju kompetencija. Kod sve je djece uočen napredak u ostvarivanju zadataka i sva su djeca upisana u 1. Razred osnovne škole.

Zbog različitog stupnja usvojenosti određenih vještina kod djece, kao i zbog različitog predznanja djece, tijekom trajanja predškolskog programa, bilo je potrebno nuditi više raznovrsnih aktivnosti djeci (od jednostavnijih do složenijih) i prilagoditi očekivanja mogućnostima svakog pojedinog djeteta te postupno otežavati zadatke sukladno spoznajnom i razvojnom napredovanju djeteta.

Zbog raznovrsnih karaktera djece i različitih načina učenja pojedine zadatke i aktivnosti potrebno je djeci nuditi individualno ili u manjim skupinama kako bi ih se potaklo na razmišljanje i jačanje samopouzdanja i svima pružila mogućnost za postizanje uspjeha vlastitim angažmanom.

Prostor u kojem se odvija program predškole je zapravo učionica prvog razreda područne osnovne škole Rakovec. Na samom početku zajedno s djecom formirani su osnovni kutići za igru prema aktualnim interesima, a koji se uvijek moraju uklanjati (što oduzima vrijeme i

onemogućuje jednostavan nastavak započetog). Dogovorena su zajednička pravila korištenja i spremanja materijala i igračaka kako bi prostor bio uredan i spreman za provođenje nastave. Djeca su vrlo dobro prihvatila dogovorena pravila i bez problema ih se pridržavala.

Tijekom pedagoške godine kutići su nadopunjavani raznovrsnim poticajima, ali i formirani promjenjivi kutići s ciljem stjecanja novih spoznaja, rješavanja problemske situacije (strah od nepoznatog), uvježbavanja pojedinih vještina ili obogaćivanja dječje igre i učenja.

Isto tako djeca su sasvim spontano koristila i druge aplikacije i motive u razredu za samostalno i spontano učenje (npr. Abeceda na zidu, kreda i ploča, brojevni skupovi za prepoznavanje broja).

S ciljem opservacije djece u skupini je boravio logoped A.T.

STANJE NA DAN 31. 08.2021. I STANJE GODIŠNJIH ODMORA

Redni broj	Prezime i ime	Stanje sati	Godišnji odmor (u danima)
1.	Abramović Ivana	10,50	6
2.	Belaj Dunja	0,00	22
3.	Beljo Dominika	18,25	6
4.	Benko Goranka	4,75	5
5.	Bionda Marina	17,00	10
6.	Bušić Spajić Ana	20,00	10
7.	Čučurić Marija	23,00	16
8.	Dragičević Katarina	21,75	16
9.	Drožđan Iva	1,50	8
10.	Gali Ana	0,00	0
11.	Jakopec Željka	15,50	9
12.	Jakšić Alenka	14,00	11
13.	Jarić Lovorka	17,00	6
14.	Juričić Sarah	26,50	5
15.	Katinić Ivana	13,50	11
16.	Kolić Kristina	-	8
17.	Kordi David Željka	12,00	11
18.	Korenika Mirjana	20,75	19
19.	Kraljiček Mirjana	16,25	13
20.	Kresaj Dugac Sunčica	15,00	17
21.	Magdalenić Anita	18,25	11
22.	Maleković Vesna	0,00	30
23.	Maligec Štefica	15,00	16
24.	Matulić Natalija	12,25	16
25.	Pisačić Marina	15,75	16
26.	Prebežić Snježana	18,25	7
27.	Prelog Petra	21,50	9
28.	Stanić Renata	20,75	10
29.	Šaško Lucija	19,00	6
30.	Šimanović Željka	12,50	6
31.	Šinko Ana	14,75	8
32.	Šustek Natalija	18,00	12
33.	Vereš Ivana	14,75	5
Ukupno:		468,00	361

STANJE NA DAN 31.08.2021. I STANJE GODIŠNJIH ODMORA-
TEHNIČKO OSOBLJE

Redni broj	Prezime i ime	Stanje sati	Godišnji odmor (u danima)
1.	Baček Renata	12,00	11
2.	Budek Tea	0,00	15
3.	Čubek Nikolina	4,50	8
4.	Dokić Ivanka	11,75	10
5.	Iljkić Ivana	7,50	16
6.	Ivelić Andreja	10,00	24
7.	Jagatić Knez Marina	0,00	0
8.	Lacković Đurđica	5,00	11
9.	Loborec Ivanka	7,25	11
10.	Macut Sonja	5,00	12
11.	Marjanac Višnja	26,00	29
12.	Nemet Marijana	0,00	0
13.	Ojvan Zorica	-0,50	7
14.	Papa Jelena	0,00	0
15.	Pavić Mario	14,50	13
16.	Pisačić Dušica	3,50	6
17.	Poslončec Darko	24,75	14
18.	Prekomorec Blaženka	15,75	8
19.	Ranogajec Anita	26,25	30
20.	Sović Katarina	2,50	9
21.	Tikvicki Antun	0,00	10
Ukupno:		175,75	244

5. STRUČNO OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada vrtića.

Plan sjednica Odgojiteljskog vijeća realiziran je prema novonastalim mogućnostima uz proglašenje pandemije COVID-19. Održano je pet sjednica koje je organizirala i vodila vodila vršiteljica dužnosti ravnateljica odnosno zadnju sjednicu ravnateljica vrtića. Odgojiteljsko vijeće utvrdilo je slijedeći način planiranja:

- Godišnji program rada
- Tromjesečni plan ili Makro program
- Tjedni plan ili Mikro program
- Dnevnik Odgojiteljskih vijeća i Internog aktiva
- Valorizacija rada (dnevna, tromjesečna i godišnja)

Polazište za planiranje proizlazilo je iz interesa djece i mogućnosti koje su dostupne u osiguravanju poticaja za daljnji cjelovit rast i razvoj. Poticaji su se nastojali pripremati na način da se djeci omogući neposredno iskustvo u svakodnevnim životnim situacijama u prirodnom i društvenom okruženju naše zajednice. Odgojiteljice su proučavale literaturu te različite elektroničke izvore i primjere dobre prakse drugih dječjih vrtića kako bi unaprijedili vlastite procese u Dječjem vrtiću Vrbovec. Dogovoreno je da ćemo pri daljnjoj nadopuni literature voditi brigu da nabavljamo literaturu koja će ciljano služiti stručnom usavršavanju odgojiteljica i stručnog tima u kontekstu našeg vrtića i nužnim daljnjim koracima stručnog usavršavanja.

Odgojiteljice, logoped i zdravstvena voditeljica redovito su vodili svu propisanu dokumentaciju, uz kontinuiranu podršku i savjetovanje s ravnateljicom dječjeg vrtića Vrbovec.

Odgojiteljice su ove godine bile sudionici na seminarima, radionicama, konferencijama i stručnim predavanjima izvan ustanove (Tablica 11

Na stručno usavršavanje odlazili su odgojitelji, pedagoginja, tajnica, računovođa, zdravstvena voditeljica i ravnateljica (Tablica 13, Tablica 14, Tablica 15). Obzirom na pandemiju COVID-19, iskorištene su mogućnosti sudjelovanja na webinarima pa je u ovoj pedagoškoj godini nekoliko zaposlenika i na taj način bilo uključeno u stručna usavršavanja. 17.08.2021. u okviru projekta „Race for life“, Doma zdravlja Zagrebačke županije prva skupina od 10 zaposlenika prisustvovala je edukaciji Reanimacija osnovnih vitalnih funkcija. U idućoj pedagoškoj godini edukacija se nastavlja za ostale zaposlenike.

Odgojiteljice su kroz vođenje dokumentacije dobile temelj za daljnje planiranje i rad, kao i vlastite intervencije koje su poduzimale i koje je nužno realizirati u budućem periodu. Dio dokumentiranja procesa prikazano je i roditeljima kako bi imali uvid u ono što njihovo dijete svakodnevno čini te dalo poticaj da se aktivnije uključe u aktivnosti i stvaranje poticajnog okruženja u dječjem vrtiću. U idućem periodu svakako će se raditi na refleksijama odgojitelja. Temelj za međusobne refleksije je samorefleksija vlastitog rada u skupini. Cilj ovakvog suvremenog načina rada je da se na razini dječjeg vrtića uspostavi poticajno okruženje za odgojiteljice u kojem će kroz zajedničke susrete kritički raspravljati svakodnevne izazovne situacije i biti jedni drugima podrška u radu.

Mogućnosti stručnog usavršavanja kreću dakle već unutar kolektiva i svakako treba iskoristiti međusobna iskustva i ideje za unaprjeđenje rada. Teme individualnog stručnog usavršavanja za odgojitelje bile su povezane s trenutnim interesima djece, izazovima i specifičnostima u radu skupina. Dobiveni materijali i znanja dobivena na stručnim usavršavanjima odgojiteljice su prikazale na Odgojiteljskim vijećima.

Ime i prezime	Naziv edukacije	Organizator	Datum
Beljo Dominika	Hiperaktivnost ili samo zaigranost?	Kabinet Nueva	14.10.2020.
Beljo Dominika	Što su stranice projekta?	ETwinning	30.11.2020.
Beljo Dominika	Kako prepoznati potencijalno darovito dijete u grupi/razredu	Centar za poticanje darovitosti	16.12.2020.
Beljo Dominika	Imaju li mediji utjecaj na moje dijete?	DKMK	18.03.2021.
Beljo Dominika	Gdje se susreću vrtić i škola? Profesionalne dvojbe i odgovornosti	Udruga odgajateljica Krijesnice	17.03.2021.
Beljo Dominika	STEM ati od malih nogu	KoHopedagogija	24.05.2021.
Beljo Dominika	Pedagoška dokumentacija u praksi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	OMEP Hrvatska	13.05.2021.
Beljo Dominika	Kojim putem krenuti? –gost predavač*	eTwinning	26.11.2020.
Beljo Dominika	Okruženje kao prediktor kvalitete ranog predškolskog odgoja i obrazovanja	OMPEP Hrvatska	08.06.2021.
Benko Goranka	Narodni plesovi primjereni dječjem uzrastu	Ethno	.

Čučurić Marija	Kako odgojiti mentalno snažno dijete- 4 modula	harfa.hr	21.04., 27.04., 05.05., 12.05.2021.
Jakopec Željka	Narodni plesovi primjereni dječjem uzrastu	Ethno	21.11.2020.
Pisačić Marina	Uvod u plesnu umjetnost i govor tijela kao instrument	Cvrčak	27.02.2021.
Pisačić Marina	Metodička radionica ranog poučavanja ritmike i plesa _ rasplesano proljeće	Cvrčak	27.03.2021.
Pisačić Marina	Narodni plesovi primjereni dječjem uzrastu	Ethno	21.11.2020.
Prelog Petra	Uvod u plesnu umjetnost i govor tijela kao instrument		27.02.2021.
Prelog Petra	Metodička radionica ranog poučavanja ritmike i plesa _ rasplesano proljeće	Cvrčak	27.03.2021.
Katinić Ivana	Uloga predškolskih djelatnika na izgradnji dječjeg samopouzdanja i samopoštovanja djeteta	Europski dom	26.05.2021.
Katinić Ivana	Imaju li mediji utjecaj na moje dijete?	DKMK	18.03.2021.
Katinić Ivana	Ekрани i djeca predškolske dobi	DKMK	18.05.2021.
Katinić Ivana	Voditelj kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi	UFRI	25.06., 10.07.2021.

Tablica 11. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2020./2021. izvan Dječjeg vrtića Vrbovec- odgojiteljice (*aktivno sudjelovanje- izlaganje rada)

Ime i prezime	Naziv	Organizator	Datum
Ivana Iljkić	Procjena obitelji	HKMS	19.01.2021.
	Prevenција i zaštita oralnog zdravlja	HKMS	24.02.2021.
	Izazovi u prehrani: Prvih 1000 dana	Vitamini.hr	14.04.2021.
	Post-covid sindrom, klinički aspekti i hrvatska iskustva	HLK	27.04.2021.

Tablica 13. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2020./2021.- zdravstvena voditeljica

Ime i prezime	Naziv edukacije	Organizator	Datum
Anita Ranogajec	Libusoft edukacija	Libusoft	29.10, 30.10.2020.

Tablica 14. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2020./ 2021. – računovodstvo

Ime i prezime	Naziv edukacije	Organizator	Datum
Višnja Marjanac	Zakon u vrtiću- webinar	Eduka savjet	01.09.2020.
Višnja Marjanac	Zakon u ustanovi- webinar	Eduka savjet	27.11.2020.
Višnja Marjanac	Zakon u vrtiću- webinar	Eduka savjet	29.01.2021

Tablica 15. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2020./2021. – tajništvo

Ime i prezime	Naziv edukacije	Organizator	Datum
Kristina Ljubić Nežić	Zakonski akti i aktualna praksa sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	HRVATSKO PEDAGOGIJSKO DRUŠTVO	10.10.2020.
Kristina Ljubić Nežić	Prezentacija projekata u medijima	AMPEU	05.12.2020.
Kristina Ljubić Nežić	Zakon u vrtiću	Eduka savjet	27.08.2021.

Tablica 16. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2020./2021.- ravnateljica

5.1. Studentska praksa u Dječjem vrtiću Vrbovec

Tijekom pedagoške godine u Dječjem vrtiću Vrbovec na studentskoj praksi bilo je dvanaest studentica. Unatoč pandemiji izazvanu virusom COVID-19 studentice studentice su uspjele odraditi praksu u vrijeme redovnog rada. I ove je godine za potrebe upoznavanja studenata s radom Dječjeg vrtića Vrbovec nadopunjen informativni letak s ustrojstvom rada po skupinama i objektima te informacijama o funkcioniranju dječjeg vrtića i temeljnim dokumentima i propisima koji određuju načine rada. Letak će biti nadopunjavan svake godine ovisno o organizacijskim i zakonskim promjenama. Dobrodošlica u ovom obliku daje studentima poruku da su dobrodošli u naš vrtić i formira interes potencijalnih budućih zaposlenika.

Uz studentice, na praksi su bile i tri polaznice tečaja za dadilje.

5.3. Erasmus projekt KA229 Inclusion trough Sensory Integration 2020-2022

Projekt je započeo 01. rujna 2020. Obzirom na različite epidemiološke situacije u zemljama koje sudjeluju, sve aktivnosti su se odvijale virtualnim putem. Odgođena su putovanja koja su trebala biti ostvarena u ovoj pedagoškoj godini(Island, Grčka te gostovanje u Dječjem vrtiću Vrbovec početkom lipnja 2021.) Najprije su održani sastanci koordinatora i međusobno upoznavanje. Jednom mjesečno u razdoblju od 01.09.2020-31.12.2020. sastajali smo se u

prostorijama vrtića. Skupine koje sudjeluju međusobno su raspodijelile zadatke prema mogućnostima i dobi. Istovremeno, materijali su se postavljali na dvorište u centralnom objektu. Djeca iz skupina imala su, zajedno s odgojiteljicama međunarodni sastanak putem internetske mreže s djecom iz zemalja sudionica. U srpnju su dogovoreni posjeti Islandu i Grčkoj u idućoj pedagoškoj godini te gostovanje sudionika u Dječjem vrtiću Vrbovec. Iako je bio popriličan izazov po prvi puta ući u međunarodni projekt, možemo zaključiti da su unatoč doista povećanom opsegu posla stečena nova iskustva i vještine, posebice digitalne obzirom da se mnoštvo sadržaja formiralo i odvijalo putem platforme eTwinning te drugih aplikacija i multimedijских uređaja.

5.4 Projekt „Rasti uz znanost“

Dječji vrtić Vrbovec se, uz Zagrebačku županiju, Fakultet elektronike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu, OŠ Marije Jurić Zagorke i OŠ Krunoslava Kutena kao partner pridružuje projektu Crvenog križa Vrbovec a koji ima za cilj popularizaciju i približavanje STEM aktivnosti djeci od najranije dobi. Održan je sastanak partnera 08. lipnja 2021.gdje je objašnjen tijek projekta i aktivnosti koje se provode odnosno koje partneri provode. Jedan od ciljeva je educirati volontere- zaposlenike vrtića i škola kako bi mogli provoditi aktivnosti s djecom u svojim ustanovama. Iz Dječjeg vrtića Vrbovec je 18.05.2021. na prvoj edukaciji prisustvovala odgojiteljica Dominika Beljo. Aktivnosti se nastavljaju u idućoj pedagoškoj godini.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U protekloj pedagoškoj godini ponuđeni oblici suradnje s roditeljima bili su:

- svakodnevno informiranje
- individualni razgovori
- vizualna komunikacija – centri za roditelje
- roditeljski sastanci
- web stranica dječjeg vrtića Vrbovec
- mobilne aplikacije- grupe skupina (Viber, Whats app)

Roditeljski sastanci realizirani su kroz sljedeće oblike:

-komunikacijski roditeljski sastanak

Tijekom godine nije bilo sastanaka zbog pandemije uzrokovane virusom COVID-19 pa se sva komunikacija odvijala putem elektroničke pošte i mobilnih aplikacija.

Sve više se u skupinama provode individualni razgovori kako bi odgojitelji i roditelji razmijenili informacije o djetetu i dobili bolju sliku o njegovu boravku i načinu provođenja vremena u vrtiću, a u svrhu uspješnije suradnje te zadovoljenja individualnih potreba prilikom

boravka u dječjem vrtiću. Pokazalo se kako su iako u početku sa strahom, roditelji prihvatili ovaj oblik komunikacije i ojačali povjerenje u rad vrtića, a s druge strane odgojitelji potvrđuju svoje profesionalne kompetencije i na drugi način predstavljaju važnost rada s djecom u dječjem vrtiću te pravilan rast i razvoj djeteta. Roditelji sve više traže komunikaciju putem suvremenih tehnologija, pa uz kutice za roditelje u garderobama polako ih navikavamo na korištenje internetske stranice dječjeg vrtića te mobilnih aplikacija. Roditelji se i dalje više oslanjaju na usmeno individualno priopćavanje informacija. Neki roditelji su tražili komunikaciju putem mobilnih aplikacija za razmjenu poruka, fotografija i videozapisa što je u periodu pandemije olakšalo komunikaciju i rad s djecom.

Putem navedenih kanala komunikacije šalje se poruka roditeljima da su dobrodošli u vrtić i važnost uključivanja u proces odgoja i obrazovanja djeteta. Roditelji su u neke skupine uključeni i donošenjem te izradom materijala.

7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s društvenom sredinom ima ulogu u obogaćivanju sadržaja koji se provode u vrtiću ali i promicanju djece kao aktivnih članova zajednice te važnih čimbenika u lokalnoj zajednici u svakodnevnom životu grada kao i posebnim događajima i svečanostima. Djeca tako dobivaju poruku da su važna i da je njihov doprinos zanačajan te od malih nogu grade svoj kulturni identitet te doprinose očuvanju kulturne baštine vrbovečkog kraja. Osim suradnje s užom sredinom, Dječji vrtić Vrbovec surađuje s vrtićima u okolici grada te različitim ustanovama koje pružaju podršku u radu.

U nastavku se nalaze ustanove, društva te vrtići s kojima Dječji vrtić Vrbovec ostvaruje suradnju:

Pučko otvoreno učilište Vrbovec, Narodna knjižnica Vrbovec, Upravni odjel za društvene djelatnosti, Osnovna škola Krunoslava Kutena, Osnovna škola Marije Jurić Zagorke, □ Osnovna glazbena škola Vrbovec,

Pučko otvoreno učilište Vrbovec, Dom zdravlja Vrbovec – pedijatrijska ambulanta, stomatološka ambulanta, Turistička zajednica grada Vrbovca, Crveni križ Vrbovec, Policijska uprava Zagrebačka- PP Vrbovec, Centar za rehabilitaciju Stančić – Dnevni centar Vrbovec, Centar za socijalnu skrb Vrbovec, Dobrovoljno vatrogasno društvo Vrbovec, Zavod za javno zdravstvo, Higijensko- epidemiološka služba, Dječji vrtići Dobri, Dječji vrtić Dubrava, Dječji vrtić Križevci, Dječji vrtić Dugo selo, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Učiteljski fakultet (Zagrebu, Zadar, Rijeka).

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA – LOGOPED

Djeca

Posao stručnog suradnika logopeda provodio se prema Godišnjem planu i programu rada za tekuću pedagošku godinu, uz potrebne izmjene uzrokovane epidemiološkom situacijom. Plan se realizirao u neposrednom radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima te u ostalim poslovima na razini ustanove. Stručni suradnik logoped provodio je trijažna ispitivanja jezično-govorne komunikacije djece polaznika dječjeg vrtića Vrbovec, kao i po prvi put s djecom polaznicima male škole na lokacijama Farkaševac, Rakovec, Preseka i Lonjica, te s još tri skupine predškolske djece koja su pohađala program predškole unutar vrtićkog prostora. Svima je bio utvrđen govorno-jezični status, te eventualna odstupanja u komunikacijskim vještinama, kao i stupanj kognitivnog razvoja, emocionalne zrelosti, te sukladno tome spremnosti za upis u školu.

Broj djece polaznika vrtića s poremećajima jezično-govorne komunikacije

Naziv	Broj djece s poremećajima govorno-jezične kom
Artikulacijski poremećaji	63
Poremećaji na jezičnoj razini	5
Poremećaj socijalne komunikacije	3
Mucanje	1

Prilikom odabira djece za uključivanje u izravan ili neizravan logopedski tretman u obzir su se uzimali vrsta i stupanj teškoće, kronološka dob djeteta te spremnost roditelja za aktivno sudjelovanje u tretmanu. S djecom u godini pred polazak u školu provedena je procjena predvještina čitanja i pisanja. Iz navedenog, zamjetno je da je broj djece sa govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama prevelik u odnosu na mogućnosti jednog logopeda te ih je nemoguće sve obuhvatiti logopedskim tretmanom u vrtiću. Radi toga je jedan dio djece upućen na terapiju specijalizirane ustanove kao što su Poliklinika Suvag, Kliniku za dječje bolesti-Klaićeva i Centar za ranu komunikaciju.

Suradnja s roditeljima

U suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom i zdravstvenim voditeljem, stručni suradnik logoped provodio je inicijalne razgovore s roditeljima novoprimljene djece u dva navrata. Inicijalni razgovori s roditeljima djece su počeli u srijedu 13.03.2021. a završili u ponedjeljak 29.03.2021. godine. U tom periodu napravljeno je 57 inicijalnih razgovora, tijekom kojih su svi roditelji upoznati s važnijim detaljima vezanim uz polazak djeteta u vrtić. Razgovoru su prisustvovali zdravstvena voditeljica i logoped. Sa svakim roditeljem je od strane logopeda napravljen upitnik o dosadašnjem govorno - jezičnom razvoju djeteta, te je napravljena kraća opservacija u onoj mjeri koliko je to bilo moguće.

Od ukupnog broja djece koja su prisustvovala razgovorima dvoje je imalo dokumentaciju vezano uz određene nepravilnosti u govorno jezičnom razvoju, dok za dvoje postoji osnovana sumnja u postojanje komunikacijskih poteškoća.

Roditelji su informirani o rezultatima logopedske procjene, terapijskom planu, te tijeku eventualne buduće terapije. Također su savjetovani o poticanju jezično-govorne komunikacije, a po potrebi upućeni i na procjenu u druge ustanove. Želim naglasiti da je suradnja s roditeljima do sada bila dobra, i velika većina njih spremna se uključiti i biti aktivni sudionik u terapiji.

Suradnja s odgojiteljima

Odgojitelji su bili pravovremeno i detaljno informirani o specifičnostima novoprimljene djece te je dogovoren tijek prilagodbe na vrtić. Odgojitelji su bili upoznati s rezultate provedenih ispitivanja s djecom. Logoped je zajedno s ostatkom stručnog tima savjetovao odgojitelje o poticanju jezično-govorne komunikacije djece općenito, a osobito kod djece s teškoćama razvoju. Logoped je kao član tima podrške zajedno s odgojiteljima surađivao s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Ostali poslovi na razini stručnog tima i ustanove Stručni suradnik logoped svakodnevno je surađivao s ravnateljem, i zdravstvenim voditeljem oko planiranja narednih aktivnosti. Stručni suradnik logoped je također član Povjerenstva za bodovanje zahtjeva za upis u Dječji vrtić Vrbovec, za pedagošku godinu 2020./2021.

U suradnji s pedagogom i zdravstvenim voditeljem, logoped je vodio inicijalne razgovore novoprimljene djece. Kao dio stručnog tima sam s ravnateljem i pedagogom planirao raspored djece po odgojno-obrazovnim skupinama (novoprimljena djeca, prijelazi djece iz jasličkih u vrtićke skupine). Logoped je tijekom godine sudjelovao u pisanju stručnih mišljenja o djeci s teškoćama u razvoju, te mišljenja o djeci kod koje je bio moguć prijevremeni polazak u školu, odnosno za djecu kod kojih je odgoda upisa bila najbolje rješenje.

Realizacija posla u odnosu na društvenu sredinu

Tijekom godine je u više navrata ostvarena suradnja sa stručnim suradnicima Osnovnih škola „Marija Jurić Zagorka“ i „Krunoslava Kutena“, u vidu razmjene stručnih mišljenja o pripremi djece za školu, te o djeci za koju je donijeto rješenje o odgodi upisa u prvi razred.

Realizacija posla u odnosu na stručni tim i ravnatelja

Sa članovima stručnog tima i ravnateljicom ostvarena je suradnja pri izradi Godišnjeg plana vrtića i pri pisanju godišnjeg izvješća. Suradnja s članovima stručnog tima provodila se kroz redovite sastanke. Međusobna razmjena informacija o djeci, osobito o djeci s teškoćama i/ili

posebnim potrebama. Posebno su zajednički rad svih članova stručnog tima i suradnja izraženi kroz izradu nalaza i mišljenja za djecu s TUR-om, u slučaju odgode upisa u škole ili prijevremenim upisom, kako temeljem opažanja u grupi odnosno temeljem individualne procjene. Od velikog je značaja zajednički rad logopeda i stručnog tima pri procjeni djece s TUR-om i većim odstupanjima u razvoju gdje smo zajedno donosili mišljenja i upućivali roditelje na procjenu u vanjske institucije (Poliklinika Suvag, Edukacijsko-rehabilita

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Početak rada:

Stručna suradnica pedagoginja započela je s radom 1. lipnja 2021. godine. Najprije je s ravnateljicom službeno provedena po svim skupinama unutar centralnog i područnih objekata Dječjeg vrtića Vrbovec kako bi se pobliže upoznala s djecom, odgojiteljicama i ostalim osobljem te prostorno- materijalnim okruženjem. Stručna je suradnica pedagoginja potom pristupila inicijalnim razgovorima s roditeljima u suradnji sa stručnim timom, koji su se odvijali u svrhu upisa djece u novu pedagošku godinu. Uskoro je, u suradnji s vanjskom mentoricom i ravnateljicom, uspostavljen i program stručnog osposobljavanja za rad pedagoga pripravnika kojim su se definirale dužnosti i obaveze pedagoginje za narednu godinu, a koje će rezultirati polaganjem stručnog ispita. Posao stručne suradnice pedagoginje obavljat će se prema navedenom programu, kao i dogovoru s ravnateljicom i stručnim timom.

10. Pedagoginja svakodnevno, s obzirom na mogućnosti, provodi hospitaciju po skupinama svih objekata Dječjeg vrtića Vrbovec kako bi se što bolje upoznala s novom sredinom- djecom, odgojiteljima, prostorno- materijalnim okruženjem i dobila uvid u područja pogodna za napredak, kojim će se kasnije definirati tema akcijskog istraživanja. Isto će biti provedeno naredne pedagoške godine.

Poslovi u odnosu na djecu:

Pedagoginja svakodnevno provodi hospitaciju u svim skupinama unutar objekata Dječjeg vrtića Vrbovec kako bi što bolje upoznala djecu, dobila uvid u njihove specifičnosti, potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi. Svojim neposrednim radom s odgojiteljima nastoji doprinositi ostvarenju glavnih zadaća odgojno- obrazovne prakse- unapređenju odgojno- obrazovnog rada i ostvarenju dobrobiti svakog djeteta prema individualnim razvojnim specifičnostima.

Osim kao podrška odgojiteljima, pedagoginja biva podrškom asistentici dječaka s poremećajem iz spektra autizma- N.B. Prilikom dogovorenog sastanka pedagoginja priprema materijale i popis literature za asistenticu, dok asistentica priprema prikaz dosadašnjeg načina

rada s dječakom kojim ga se pripremalo za izazove koje nosi formalno osnovnoškolsko obrazovanje u budućnosti. Pedagoginja se, osim spomenutog slučaja, pokušava približe upoznati i s ostalom djecom s posebnim potrebama, odnosno teškoćama, u suradnji s ostatkom stručnog tima. Također, po potrebi piše stručna mišljenja o djeci s posebnim potrebama u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom.

Suradnja s roditeljima:

U suradnji sa stručnim suradnikom logopedom i zdravstvenom voditeljicom, pedagoginja vodi inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece s ciljem što boljeg uvida u stanje pojedinog djeteta i, sukladno tome, prezentiranja tog stanja odgojiteljima i smještaja djece u odgovarajuću skupinu. Inicijalni razgovori vođeni su u 2 navrata.

Pedagoginja biva prisutnom na nekoliko roditeljskih sastanaka poput roditeljskog sastanka vezanog uz ljetovanje u Nerezinama ili roditeljskog sastanka vezanog uz program predškole, dok u nekima aktivno sudjeluje (roditeljski sastanak vezan uz adaptaciju novoupisane djece). Također, pedagoginja, uz ravnateljicu, logopeda i matičnu odgojiteljicu, aktivno sudjeluje u individualnom razgovoru s majkom dječaka A.K. i D.K gdje se definira trajanje njihova boravka u skupini s obzirom na njihove specifičnosti. O istome vodi i zapisnik.

Suradnja s odgojiteljima:

Ravnateljica pedagoginju polako uvodi u raspored rada odgojitelja koji će pedagoginja, s vremenom, slagati u suradnji s voditeljima objekata. Pedagoginja će voditi evidenciju o rasporedu rada, godišnjih odmora i korištenja slobodnih dana kada je riječ o odgojiteljima.

Pedagoginja, kao podrška odgojiteljicama, sudjeluje u adaptaciji novoupisanog dječaka kojeg prati teška obiteljska situacija te prati uspješnost i vodi bilješke o istoj. Dostupna je odgojiteljima po pitanju konzultacija o djeci i kada je u pitanju bilo kakav problem ili dilema. Pedagoginja biva podrškom odgojiteljima u prenošenju obavijesti i informacija te prilikom individualnih razgovora s roditeljima. Prisustvuje sjednicama Odgojiteljskih vijeća.

Poslovi u odnosu na stručni tim i ravnatelja:

Kao član stručnog tima, pedagoginja svakodnevno surađuje sa stručnim suradnikom logopedom i zdravstvenom voditeljicom oko planiranja aktivnosti. U suradnji sa stručnim suradnikom logopedom i ravnateljicom pedagoginja prisustvuje i aktivno sudjeluje u raspoređivanju novoupisane djece u skupine (postojeće i nove) koje potkrepljuje s obzirom na dobiveni uvid prilikom inicijalnih razgovora i svakodnevno raspravljajući s ostatkom stručnog tima. Također, u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom, pedagoginja piše stručna mišljenja o djeci s teškoćama.

Pedagoginja izrađuje Godišnje izvješće rada pedagoga. Promišlja o Godišnjem planu i programu rada pedagoga. U suradnji s ravnateljicom ugovara sastanak s novozaposlenim odgojiteljima kako bi ih se поближе upoznalo s načinom rada i prostorno- materijalnim okruženjem vrtića.

Poslovi u odnosu na mentoricu:

Pedagoginja prema potrebi komunicira s mentoricom telefonski ili putem e-maila, dok su dva susreta ostvarile i putem formalnih sastanaka. Mentorica je u početku upoznaje s Programom stručnog osposobljavanja za rad pedagoga pripravnika kojim se definiraju dužnosti i obaveze pedagoginje za narednu godinu, a koje će rezultirati polaganjem stručnog ispita. Upućuje je na svakodnevno vođenje dnevnika rada i razvojne mape stažiranja te na praćenje ljetnog načina rada. Također, upoznaje je s Godišnjim izvješćem rada pedagoga kao i Godišnjim planom i programom u kojemu će naredne pedagoške godine sudjelovati, kao i načinom provedbe akcijskog istraživanja.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE IVANE ILJKIĆ

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- ✓ osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- ✓ zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- ✓ procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- ✓ poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu i tjelovježbu
- ✓ osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- ✓ realizacija antropometrijskih mjerenja
- ✓ preventivni stomatološki pregled djece (srednje i starije vrtićke skupine)
- ✓ pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije

RODITELJ

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju.

- ✓ prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- ✓ pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- ✓ suradnja pri izradi jelovnika za djecu
- ✓ sudjelovanje na roditeljskim sastancima sa ciljem upoznavanja roditelja sa zdravstvenim pravilima vrtića te o bolestima koja se pojavljuju u odgojnim skupinama

ODGOJITELJI

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- ✓ savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- ✓ svakodnevno izmjena informacija o djeci
- ✓ savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege i prehrane

DRUŠTVENA SREDINA

Realizirana je suradnja s

- ✓ dječjim dispanzerom
- ✓ suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- ✓ suradnja s epidemiološkom službom
- ✓ suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje i materijala za osobnu higijenu
- ✓ svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića

RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

- ✓ u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- ✓ suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- ✓ suradnja s logopedom
- ✓ svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Prema Pravilniku o sadržaju, rokovima i postupku trajnog/stručnog usavršavanja i provjere stručnosti medicinskih sestara čl.1 Medicinske sestre dužne su stalno obnavljati stečena znanja i usvajati nova znanja u skladu s najnovijim dostignućima i saznanjima iz područja sestrinstva. Prema ovom Pravilniku medicinske sestre su obvezne trajno/stručno se

usavršavati i provjeravati stručnost radi stjecanja uvjeta za produženje odobrenja za samostalan rad. Sukladno tome redovito sam se educirala i obnovila licencu koja vrijedi do kolovoza 2027. godine.

12. IZVJEŠĆE O RADU ZAMJENIKA RAVNATELJA PETRE PRELOG ZA

PERIOD 22. LIPNJA 2020. – 03. SIJEČNJA 2021.

Krajem lipnja 2020. godine ravnateljica Dječjeg vrtića Vrbovec Kristina Ljubić Nežić odlazi na porodiljni dopust te sam odlukom Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Vrbovec preuzela mjesto zamjenika ravnatelja. U području djelovanja, sve aktivnosti kao i suradnja svih djelatnika ustanove provede su s ciljem zadovoljavanja potreba roditelja i djece. U suradnji s ravnateljicom i stručnim timom dovršeno je Godišnje izvješće Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2019./2020., Godišnji plan i program Dječjeg vrtića Vrbovec za pedagošku godinu 2020./2021., te Kurikulum Dječjeg vrtića Vrbovec.

Obzirom na pandemiju koronavirusa, sukladno mjerama i preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i realizaciji Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Vrbovec došlo je do promjena i reorganizacije rada po odgojno – obrazovnim skupinama kao i odgojitelja.

Zbog ulaganja i rekonstrukcije unutarnje stolarije u centralnom objektu Dječjeg vrtića Vrbovec, dvotjedni rad vrtića bio je organiziran u dislociranim objektima do zamjene iste.

Planirane aktivnosti prilagođavali smo situaciji u kojoj smo se zatekli zbog pandemije uzrokovane korona virusom. Organizacija rada i mjere koje smo provodili bilo je moguće ostvariti samo uz uključenost svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa kao i osnivača Dječjeg vrtića Vrbovec.

Zbog otvaranja novog objekta Dječjeg vrtića Vrbovec u ulici E. de Piennesa 14 f u suradnji s osnivačem (Grad Vrbovec) ishodili smo i izradili svu potrebnu dokumentaciju od nadležnih institucija za otvaranje istog te uskladili sve zakonske i podzakonske akte.

Realizirani poslovi i zadaće u odnosu na odgojitelje:

- Poticanje i ostvarivanje pozitivne i radne atmosfere u vrtiću
- Kontinuiran rad s odgojiteljima te rad na motivaciji s ciljem poboljšanja rada Ustanove
- Pravovremeno obavješćavanje o stručnim skupovima, planiranim zadaćama i Odlukama

- Poticanje timskog rada, suradnje i zajedničkog planiranja s ciljem razvoja partnerstva
- Pripremanje i organizacija Odgojiteljskih vijeća
- Osiguravanje materijalnih uvjeta za rad Ustanove
- Pronalaženje odgovarajuće i stručne zamjene za odgojitelje

Realizirani poslovi i zadaće u odnosu na dijete:

- Djelovanje na promociji, zalaganju i provođenje prava djeteta, zaštite i humanih odnosa prema djetetu propisanih Konvencijom o pravima djeteta
- Suradnja s OŠ Krunoslava Kutena i OŠ Marije Jurić Zagorke u vezi upisa djece u 1. razred: konzultacije u vezi djece, školskih obveznika za sljedeću školsku godinu
- Obavješćavanje roditelja u svezi tijeka odgojno – obrazovnog rada tijekom cijele pedagoške godine
- Nabava radnih materijala za odgojitelje i za djecu: radni listovi, didaktički materijali za rad s djecom

Realizirani poslovi i zadaće u odnosu na roditelje:

- Upoznavanje roditelja s pravima i obvezama i s Kućnim redom Ustanove
- Poticanje aktivnog uključivanja roditelja u rad Ustanove
- Uključivanje roditelja u obogaćivanje centara aktivnostima u sobama dnevnog boravka (skupinama)

Realizirani poslovi i zadaće u odnosu na društveno okruženje:

(nadležne odgojno-obrazovne institucije, društvene ustanove, ostali stručnjaci...)

- Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja; organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje; organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
- Suradnja s predškolskim ustanovama :Dječji vrtić Križevci, Dječji vrtić Dugo Selo, Dječji vrtić Kutina
- Suradnja s nadležnim inspekcijskim službama
- Suradnja s osnivačem Dječjeg vrtića Vrbovec – Grad Vrbovec
- Suradnja s Razvojnoum agencijom Grada Vrbovca
- Suradnja s Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec
- Suradnja s Policijskom postajom Vrbovec

- Suradnja s DZ Vrbovec
- Suradnja s VZG Vrbovec
- Suradnja s CZSS Vrbovec
- Suradnja s OŠ Krunoslava Kutena, OŠ Marije Jurić Zagorke
- Suradnja s Zdravstvenim učilištem Medical

Administrativno – upravni poslovi:

- Sklapanje ugovora na određeno
- Sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- Sklapanje ugovora s dobavljačima
- Izrada plana korištenja godišnjih odmora
- Izdavanje odluka o korištenju godišnjih odmora
- Vođenje evidencija o radnicima i radnom vremenu radnika
- Praćenje i primjena zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz tog područja

Financijsko – računovodstveni poslovi:

- Sudjelovanje u izradi plana nabave
- Sudjelovanje u izradi prijedloga Izmjena i dopuna Financijskog plana
- Vršanje kontrole narudžbenica, dostavnica i računa

13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA , KRISTINA LJUBIĆ NEŽIĆ

Iako je Godišnjim planom i programom planirano mnoštvo sadržaja te popratnih poslova u svrhu unaprjeđenja odgojno - obrazovnog rada i poboljšanja kvalitete, i dalje je situacija povezana s pandemijom virusa COVID- 19 postavila izazove tijekom cijele pedagoške godine. Obzirom da smo u drugom dijelu prošle pedagoške godine imali susret s istom, iskustva su poslužila za daljnje praćenje mjera i organizaciju rada u posebnim uvjetima. Unatoč planu, glavna zadaća bila je osigurati optimalne uvjete rada obzirom na situacije povezane s pandemijom COVID- 19. Epidemiološke mjere i njihova primjena ostvarena je u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom u organizaciji odgojno- obrazovnog rada. Pokušalo se naći način da se, kada je to moguće donekle rastereti odgojitelje obzirom na radno vrijeme skupina koje nije bilo uobičajeno. Nažalost, posebni uvjeti rada doveli su do čestog iscrpljivanja odgojitelja ali i veći broj izolacija doprinijela svakodnevnom stresu zaposlenika.

Dodatni izazov bio je pronaći odgojitelje za zamjene obzirom da je ove pedagoške godine bila učestala potreba za zamjenama. Uz strateško planiranje daljnjeg razvoja prema mogućnostima, izazovima ali i raspoloživim sredstvima kojima Dječji vrtić Vrbovec raspolaže, ključan faktor razvoja prije svega su ljudski potencijali pa se analizom pokušalo utvrditi ključne potrebe djece i roditelja te mogućnosti i interese odgojitelja. Analiza je poslužila za daljnje planiranje i rad na unaprijeđenju odgojno- obrazovnog procesa i podizanju kvalitete Dječjeg vrtića Vrbovec.

Otvorenjem novog objekta Dječjeg vrtića Vrbovec u travnju 2021. godine nastala je posve nova izazovna situacija. Obzirom na povećanje kolektiva, dodatni otežavajući faktor bila je pandemija. U trenutku početka rada, u svim objektima određeni su voditelji objekta kako bi se olakšala komunikacija, lakše dogovarale specifične potrebe skupina po objektima ali i realizirali dogovori koji su uključivali ravnatelja i ostale djelatnike.

I dalje se većina informacija slala putem adrese elektroničke pošte te putem mobilne aplikacije što je ubrzalo prijenos informacija. Odgojitelji su dobivali informacije na vrijeme kako bi mogli obavijestiti roditelje zbog posebnih uvjeta rada o koji su nadopunjavani ovisno o uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Informacije su u sve skupine stizale u istom trenutku. Trudila sam se unaprijed dostaviti informacije bitne za rad ili, ako je bilo potrebno, organizirati kratke radne dogovore s barem jednim prisutnim odgojiteljem iz skupine. Trudila sam se barem jednom tjedno obići objekte kako bi dobila uvid u potrebe skupina izvan Centralnog objekta te eventualnih daljnjih dogovora za potrebne izmjene. Osim direktne komunikacije odgojitelja s roditeljima, pokušali smo organizirati sadržaje i putem web stranice te stranice na društvenoj mreži Facebook. Međunarodni projekt programa KA229 Inclusion through sensory integration započeo je u rujnu 2020.godine. Zbog posebnih mjera, komunikacija se odvijala putem virtualnih platformi. Unatoč roditeljskom dopustu, jednom mjesečno do povratka sastajali smo se u prostorijama centralnog objekta Dječjeg vrtića Vrbovec na kratkim dogovorima.

Iako je dogovarana suradnja s ustanovama na području grada, nije realizirano nekoliko dogovorenih zbog pandemije, no imamo u planu ostvariti suradnju u idućoj pedagoškoj godini.

U dogovoru s odgojiteljima planira se daljnje opremanje igrališta u dvorištu i terasa soba dnevnog boravka u Centralnom objektu te nadopunjavanje spravama i ozelenjivanje igrališta u objektu u lici Eugena de Piennesa 14f.

Realizirani poslovi i zadaće u odnosu na:

DJECU

- poštivanje individualnih potreba djece rane i predškolske dobi u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- osiguravanje prikladnih materijalnih i organizacijskih uvjeta za boravak djece u vrtiću

RODITELJE

- pravovremeno obavještanje o pravima i obavezama roditelja te bitnim informacijama za odgojno-obrazovni rad
- pravovremeno obavještanje o epidemiološkim mjerama i zaštiti djece
- pravovremeno obavještanje o organizacijskim promjenama i boravku djece u objektima Dječjeg vrtića Vrbovec
- motivacija roditelja na aktivno sudjelovanje i uključivanje u odgojno-obrazovni rad

ODGOJITELJE

- poticanje motivacije i suradnje između odgojitelja u skupinama, objektima i između objektima
- pravovremeno obavještanje o svim bitnim informacijama za odgojno-obrazovni rad
- osiguravanje materijala i sredstava za rad
- osiguravanje zamjena za odgojitelje, izrade rasporeda rada u suradnji s voditeljima objekata
- redovita komunikacija s voditeljima objekata i razmjena prijedloga za poboljšanje materijalnih uvjeta i konteksta za kvalitetniji odgojno- obrazovni rad
- organizacija ljetovanja u Nerezinama, radni dogovori i sastanci s odgojiteljicama u pratnji
- radni sastanci s odgojiteljicama uključenima u međunarodni KA229 projekt i organizacija odlaska na Island u rujnu 2021.

STRUČNI TIM

- zajedničko praćenje potreba djece, roditelja i odgojitelja
- suradnja oko inicijalnih razgovora za upis djece u Dječji vrtić Vrbovec
- konzultacije oko smjera rada i individualnih potreba djece u suradnji s matičnim odgojiteljima
- zajedničko formiranje novih skupina te planiranje budućih promjena i intervencija u radu
- uvođenje pedagoginje u izradu rasporeda rada po skupinama u suradnji s voditeljima objekata

ZDRAVSTVENU VODITELJICU

- redovito informiranje i suradnja oko rasporeda tehničkog osoblja
- praćenje i provođenje epidemioloških mjera te mjera zaštite i prevencije zdravlja djece i zaposlenika
- organizacija rada u novom objektu vrtića u ul.Eugena de Piennesa 14f

DRUŠTEVNU SREDINU I KLJUČNE DIONIKE

- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Učiteljskim fakultetima (organizacija stručne prakse za studente)
- suradnja s Osnivačem- Grad Vrbovec
- suradnja Gradski objekti d.o.o.-organizacija ljetovanja za djecu u Nerezinama
- suradnja s gradskim ustanovama (Osnovne škola K.Kutena, Osnovna škola M.J.Zagorke, Pučko otvoreno učilište Vrbovec, Centar za socijalnu skrb Vrbovec, Policijska postaja Vrbovec, Dobrovoljno vatrogasno društvo Vrbovec, Dom Zdravlja Vrbovec, Turistička zajednica Vrbovec, Komunalac Vrbovec, Gradski objekti d.o.o.)
- suradnja s Centrom za rehabilitaciju Stančić
- suradnja s dječjim vrtićima- DV Dobri Vrbovec, DV Dubrava, DV Križevci, DV Dugo Selo, DV Novi Marof

ADMINISTRATIVNO-UPRAVNI POSLOVI

- Sklapanje ugovora na određeno i nedređeno
- Sklapanje ugovora s roditeljima djece polaznika redovnog programa i posebnog programa predškole
- Sklapanje ugovora s dobavljačima
- Izrada Plana godišnjih odmora
- Praćenje zakonskih i podzakonskih akata i propisa koji se odnose na rad ustanove i rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Praćenje recentne literature i kontinuirana edukacija iz područja upravljanja

FINANCIJSKO- RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

- Planiranje i sudjelovanje u izradi plana nabave
- Planiranje i sudjelovanje u Izradi prijedloga Financijskog plana
- Praćenje potreba te strateško planiranje potrebnih radova i budućih troškova